

## ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (στάδιο εκμάθησης)

Πλαίσιο Μαθήματος	
<b>Αξία:</b>	<b>Ασφάλεια</b>
<b>Χώρος:</b>	<b>Τάξη</b>
<b>Κοινωνική Δεξιότητα (ή Διαδικασία/ Ρουτίνα):</b>	<p>«Προστατεύω τον εαυτό μου και τους γύρω μου όταν μπαίνω και βγαίνω από την τάξη»</p> <p>Το παιδί:</p> <p>Να εφαρμόζει τα βασικά βήματα της κοινωνικής δεξιότητας: «Προστατεύω τον εαυτό μου και τους γύρω μου όταν μπαίνω και βγαίνω από την τάξη»:</p> <p>Τι κάνω πριν και αφού μπω στην τάξη:</p> <p>A) Περιμένω υπομονετικά στη σειρά. B) Βάζω αντισηπτικό διάλυμα στα χέρια μου. Γ) Αν το θρανίο μου δεν είναι καθαρό, το καθαρίζω σχολαστικά.</p> <p>Τι κάνω όταν βγαίνω από την τάξη - διάλειμμα:</p> <p>A) Βγαίνω με σειρά χωρίς να στριμώχνομαι και να πέφτω πάνω στους συμμαθητές μου. B) Κατεβαίνω τις σκάλες χωρίς να συνωστίζομαι. Γ) Στο προαύλιο διατηρώ απόσταση 1,5 μέτρου. Μιλώ με τους/τις φίλους/φίλες μου, αλλά αποφεύγω τη στενή επαφή.</p>
<b>Υλικά:</b>	Παρουσίαση σε PowerPoint, κάρτες ενεργούς απόκρισης (προαιρετικές) [(καρτέλα με το πράσινο ✓, καρτέλα με το κόκκινο X)]
<b>Αξιολόγηση:</b>	Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει στρατηγικές γενίκευσης για να ενθαρρύνει τη διατήρηση της δεξιότητας <u>κατά τη διάρκεια της μέρας.</u>
<b>Διάρκεια διδασκαλίας:</b>	20 λεπτά
Πορεία Διδασκαλίας	
<b>Αφόρμηση:</b> (αναφέρω στον μαθητή την κοινωνική δεξιότητα)	<p>Ονομάζω τον κανόνα στους/στις μαθητές/τριες.</p> <p><b>«Σήμερα θα μάθουμε πώς να προστατεύουμε τον εαυτό μας και τους γύρω μας και συγκεκριμένα πώς να μπαίνω στην τάξη και πώς να βγαίνω από αυτήν».</b></p>
<b>Λογική και αναγκαιότητα:</b> (συζητώ από κοινού με τα παιδιά για τη λογική και την κοινωνική χρησιμότητα της δεξιότητας)	<p>Συζητώ από κοινού με τους/τις μαθητές/τριες τη λογική και την κοινωνική χρησιμότητα της αναμενόμενης συμπεριφοράς.</p> <p><b>«Όλοι στο σχολείο ενδιαφερόμαστε για εσάς και θέλουμε να παραμείνετε τόσο εσείς όσο και οι συμμαθητές και οι δάσκαλοί σας ασφαλείς. Γι' αυτό θέλουμε να μπαίνετε στην τάξη υπομονετικά και με τη σειρά σας, να απολυμαίνετε τα χέρια σας και να καθαρίζετε το θρανίο σας. Επίσης, όταν βγαίνετε από την τάξη για διάλειμμα, θέλουμε να βγαίνετε με τη σειρά σας, δίχως να στριμώχνεστε και να συνωστίζεστε στις σκάλες. Τέλος, θέλουμε να κρατάτε μεταξύ σας απόσταση 1,5 μέτρου.</b></p>

	<p>«Όταν τηρούμε τους κανόνες κατά την είσοδο και έξοδό μας από την τάξη, δείχνουμε σεβασμό στους/στις συμμαθητές/τριες και στους δασκάλους μας. Τι νομίζετε ότι κερδίζουμε αν τηρούμε τους κανόνες εισόδου και εξόδου από την τάξη;»</p> <p>«Τι χάνουμε όταν δεν τηρούμε τους κανόνες εισόδου και εξόδου από την τάξη;»</p> <p>Παρέχω άμεση, συγκεκριμένη θετική ανατροφοδότηση στις απαντήσεις των μαθητών/τριών.</p>
<p><b>Μοντελοποίηση:</b> (δείχνω τα βήματα μέσω εποπτικού και δια ζώσης)</p>	<p><u>1.</u> ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΩ τα βήματα του κανόνα μέσω παρουσίασης στο πρόγραμμα PowerPoint.</p> <p>Στην παρουσίαση συμπεριλαμβάνονται με απλό και εποπτικοποιημένο τρόπο τα βήματα εισόδου και εξόδου από την τάξη.</p> <p><u>2.</u> Συζητούμε με τους/τις μαθητές/τριες παραδείγματα και αντιπαραδείγματα της επιθυμητής συμπεριφοράς.</p> <p>Παρέχω άμεση, συγκεκριμένη θετική ανατροφοδότηση στις απαντήσεις των μαθητών/τριών.</p>
<p><b>Καθοδηγημένη εξάσκηση:</b> (παρουσιάζω 3-4 σενάρια με παραδείγματα και αντιπαραδείγματα της δεξιότητας μέσω βίντεο και δια ζώσης. <b>Οι λανθασμένες συμπεριφορές πάντοτε παρουσιάζονται από τον εκπαιδευτικό και διορθώνονται από παιδιά.</b>)</p>	<p><u>3.</u> Παρουσιάζω 2 δύο φιλμάκια (ένα παράδειγμα και ένα αντιπαραδείγμα του κανόνα) για αναγνώριση/κατανόηση των βημάτων της συμπεριφοράς. Ζητώ από τα παιδιά να αναγνωρίσουν τι έκανε το παιδί σε κάθε σενάριο.</p> <p>Δηλαδή, στο σενάριο-παράδειγμα ζητάμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να αναφέρουν τα βήματα της επιθυμητής συμπεριφοράς. Στο σενάριο-αντιπαραδείγμα, οι μαθητές/μαθήτριες αναφέρουν τη μη επιθυμητή συμπεριφορά και ο εκπαιδευτικός τους/τις καθοδηγεί να εντοπίσουν ποιο βήμα δεν έγινε σωστά και τι πρέπει να κάνουν.</p> <p><u>4.</u> ΕΦΑΡΜΟΖΩ τα βήματα του κανόνα <u>εξηγώντας μεγαλόφωνα</u> το κάθε βήμα καθώς οι μαθητές/τριες παρακολουθούν. Δηλαδή, υποδύομαι τον/τη μαθητή/τρια, ΔΕΙΧΝΟΝΤΑΣ και ΛΕΓΟΝΤΑΣ τι κάνω.</p> <p><u>5.</u> ΚΑΝΟΥΜΕ ΕΞΑΣΚΗΣΗ τα βήματα του κανόνα. Οι μαθητές/τριες υποδύονται τα βήματα συμπεριφοράς. Ο εκπαιδευτικός δείχνει το/τα αντιπαραδείγμα/τα και τα παιδιά διορθώνουν.</p>

	<p>Παρέχω άμεση, συγκεκριμένη θετική ανατροφοδότηση στις απαντήσεις των μαθητών/τριών.</p>						
<p><b>Ανεξάρτητη εξάσκηση:</b> (παρουσιάζονται κι άλλα σενάρια. Γίνεται υπόδυση ρόλων μεταξύ μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικού)</p>	<p>Ανακεφαλαιώνω μαζί με τους/τις μαθητές/τριες τα βήματα της επιθυμητής συμπεριφοράς.</p> <p>«Σήμερα έχουμε μάθει πώς να δείχνουμε σεβασμό στους/στις συμμαθητές/συμμαθήτριες και στους δασκάλους μας παραμένοντας όλοι ασφαλείς, τηρώντας τους κανόνες εισόδου και εξόδου από την τάξη. Ας διαβάσουμε μαζί τα βήματα που χρειάζεται να ακολουθείτε για να μπαίνετε στην τάξη αλλά και να βγαίνετε από αυτή» (προβάλλουμε τη διαφάνεια της παρουσίασης με τα βήματα στα παιδιά και διαβάζουμε όλοι μαζί).</p> <p><b><u>Αυτά θα κοιτάζω σήμερα κατά της διάρκειας της μέρας.</u></b></p>						
<p><b>Γενίκευση και διατήρηση:</b> (παρέχω ευκαιρίες για κατά τη διάρκεια της μέρας για διατήρηση της δεξιότητας μέσω υπενθυμίσεων, ενεργούς επίβλεψης και θετικής ανατροφοδότησης)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 817 829 1093"> <p><b>Υπενθυμίσεις</b> (Προβλέπω σε ποια δραστηριότητα τα παιδιά θα δυσκολευτούν να εφαρμόσουν τη δεξιότητα και υπενθυμίζω τα βήματά της)</p> </td> <td data-bbox="829 817 1469 1093"> <p>«Παιδιά, μόλις τελείωσε το μάθημα και πρέπει να αποχωρήσετε από την τάξη. Υπενθυμίζω τι σημαίνει να αποχωρώ από την τάξη με ασφάλεια».</p> <p>Καθώς υπενθυμίζω στα παιδιά τον κανόνα, μπορώ να δείξω το εποπτικό μέσο που παρουσιάζει τα βήματα της συμπεριφοράς.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1093 829 1361"> <p><b>Ενεργός Επίβλεψη</b> (αφού δώσω υπενθύμιση κατά τη διάρκεια του μαθήματος κινούμαι ανάμεσα στα παιδιά, ακούω και παρακολουθώ προσεκτικά, κρατώ οπτική επαφή μαζί τους και αλληλεπιδρώ θετικά)</p> </td> <td data-bbox="829 1093 1469 1361"> <p>Μόλις δοθούν οι οδηγίες προς τα παιδιά, ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί, κοιτάζει προσεκτικά πώς κινούνται τα παιδιά και δίνει θετική και άμεση ανατροφοδότηση.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1361 829 1933"> <p><b>Ανατροφοδότηση</b> (παρέχω θετική συγκεκριμένη ανατροφοδότηση λεκτική και μη λεκτική. Όταν τα παιδιά κάνουν λάθη, παρέχω άμεση διορθωτική ανατροφοδότηση)</p> </td> <td data-bbox="829 1361 1469 1933"> <p>«Σ' ευχαριστώ Γιάννη που βγήκες από την τάξη με ασφάλεια. Καθώς αποχωρούσες, περίμενες υπομονετικά και δεν έπεσες πάνω σε συμμαθητές σου. Αυτό δείχνει σεβασμό».</p> <p>«Νίκη, χαίρομαι που δεν βιάστηκες να μπεις στην τάξη μετά το διάλειμμα. Περίμενες με υπομονή να να έρθει η σειρά σου και πριν καθήσεις στο θρανίο σου απολύμανες με αντισηπτικό διάλυμα τα χέρια σου. Έτσι δείχνεις σεβασμό».</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρέχει μη λεκτική ανατροφοδότηση όπως ελαφρύ χτύπημα στην πλάτη, χειρονομία ή χαμόγελο προς το παιδί.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Υπενθυμίσεις</b> (Προβλέπω σε ποια δραστηριότητα τα παιδιά θα δυσκολευτούν να εφαρμόσουν τη δεξιότητα και υπενθυμίζω τα βήματά της)</p>	<p>«Παιδιά, μόλις τελείωσε το μάθημα και πρέπει να αποχωρήσετε από την τάξη. Υπενθυμίζω τι σημαίνει να αποχωρώ από την τάξη με ασφάλεια».</p> <p>Καθώς υπενθυμίζω στα παιδιά τον κανόνα, μπορώ να δείξω το εποπτικό μέσο που παρουσιάζει τα βήματα της συμπεριφοράς.</p>	<p><b>Ενεργός Επίβλεψη</b> (αφού δώσω υπενθύμιση κατά τη διάρκεια του μαθήματος κινούμαι ανάμεσα στα παιδιά, ακούω και παρακολουθώ προσεκτικά, κρατώ οπτική επαφή μαζί τους και αλληλεπιδρώ θετικά)</p>	<p>Μόλις δοθούν οι οδηγίες προς τα παιδιά, ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί, κοιτάζει προσεκτικά πώς κινούνται τα παιδιά και δίνει θετική και άμεση ανατροφοδότηση.</p>	<p><b>Ανατροφοδότηση</b> (παρέχω θετική συγκεκριμένη ανατροφοδότηση λεκτική και μη λεκτική. Όταν τα παιδιά κάνουν λάθη, παρέχω άμεση διορθωτική ανατροφοδότηση)</p>	<p>«Σ' ευχαριστώ Γιάννη που βγήκες από την τάξη με ασφάλεια. Καθώς αποχωρούσες, περίμενες υπομονετικά και δεν έπεσες πάνω σε συμμαθητές σου. Αυτό δείχνει σεβασμό».</p> <p>«Νίκη, χαίρομαι που δεν βιάστηκες να μπεις στην τάξη μετά το διάλειμμα. Περίμενες με υπομονή να να έρθει η σειρά σου και πριν καθήσεις στο θρανίο σου απολύμανες με αντισηπτικό διάλυμα τα χέρια σου. Έτσι δείχνεις σεβασμό».</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρέχει μη λεκτική ανατροφοδότηση όπως ελαφρύ χτύπημα στην πλάτη, χειρονομία ή χαμόγελο προς το παιδί.</p>
<p><b>Υπενθυμίσεις</b> (Προβλέπω σε ποια δραστηριότητα τα παιδιά θα δυσκολευτούν να εφαρμόσουν τη δεξιότητα και υπενθυμίζω τα βήματά της)</p>	<p>«Παιδιά, μόλις τελείωσε το μάθημα και πρέπει να αποχωρήσετε από την τάξη. Υπενθυμίζω τι σημαίνει να αποχωρώ από την τάξη με ασφάλεια».</p> <p>Καθώς υπενθυμίζω στα παιδιά τον κανόνα, μπορώ να δείξω το εποπτικό μέσο που παρουσιάζει τα βήματα της συμπεριφοράς.</p>						
<p><b>Ενεργός Επίβλεψη</b> (αφού δώσω υπενθύμιση κατά τη διάρκεια του μαθήματος κινούμαι ανάμεσα στα παιδιά, ακούω και παρακολουθώ προσεκτικά, κρατώ οπτική επαφή μαζί τους και αλληλεπιδρώ θετικά)</p>	<p>Μόλις δοθούν οι οδηγίες προς τα παιδιά, ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί, κοιτάζει προσεκτικά πώς κινούνται τα παιδιά και δίνει θετική και άμεση ανατροφοδότηση.</p>						
<p><b>Ανατροφοδότηση</b> (παρέχω θετική συγκεκριμένη ανατροφοδότηση λεκτική και μη λεκτική. Όταν τα παιδιά κάνουν λάθη, παρέχω άμεση διορθωτική ανατροφοδότηση)</p>	<p>«Σ' ευχαριστώ Γιάννη που βγήκες από την τάξη με ασφάλεια. Καθώς αποχωρούσες, περίμενες υπομονετικά και δεν έπεσες πάνω σε συμμαθητές σου. Αυτό δείχνει σεβασμό».</p> <p>«Νίκη, χαίρομαι που δεν βιάστηκες να μπεις στην τάξη μετά το διάλειμμα. Περίμενες με υπομονή να να έρθει η σειρά σου και πριν καθήσεις στο θρανίο σου απολύμανες με αντισηπτικό διάλυμα τα χέρια σου. Έτσι δείχνεις σεβασμό».</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρέχει μη λεκτική ανατροφοδότηση όπως ελαφρύ χτύπημα στην πλάτη, χειρονομία ή χαμόγελο προς το παιδί.</p>						
<p><b>Επαναδιδασκαλία:</b> (παρέχω επιπρόσθετες ευκαιρίες για επαναδιδασκαλία της δεξιότητας κατά τη διάρκεια της μέρας. ΔΕΙΧΝΩ και ζητώ να κάνουν ΕΞΑΣΚΗΣΗ μέσω υπενθυμίσεων, ενεργούς</p>	<p>• Ζητώ από τα παιδιά να μου δώσουν παραδείγματα για το πώς απαιτείται να εισέρχονται στην τάξη και να εξέρχονται από αυτή.»</p>						

επίβλεψης και θετικής ανατροφοδότησης)

- Παρουσιάζω 2-3 σενάρια στα παιδιά και κάνουμε υπόδυση ρόλων. Τα αντιπαραδείγματα τα κάνει ο εκπαιδευτικός και δίνει την ευκαιρία να κάνουν εξάσκηση τη σωστή συμπεριφορά διορθώνοντας το αντιπαραδείγμα.

Αναφέρω στα παιδιά περιπτώσεις παιδιών που έδειξαν τη συγκεκριμένη συμπεριφορά και πώς τους βοήθησε να οδηγηθούν σε θετικό αποτέλεσμα (π.χ., ο Γιώργος τήρησε τις προβλεπόμενες αποστάσεις κατά τη διάρκεια του διαλείμματος).