



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΙΘΙΑΣ & ΒΙΘΝΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



«Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (Σ.Σ.Προ.Θε.Συ.)»

Κλιάπης Π. - Τρικκαλιώτης Ι.

ΣΕΕ (ΠΕ70), 1^ο - 2^ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας

Περιεχόμενα

- ✓ Τι είναι
- ✓ Σχεδιασμός
- ✓ Υλοποίηση
- ✓ Παραδείγματα



<https://www.youtube.com/watch?v=5Nyr1OizVo0>

Τι δεν είναι το Σ.Σ.Προ.Θε.Συ.

- τυποποιημένο πρόγραμμα κοινωνικών δεξιοτήτων
- συγκεκριμένο πακέτο δραστηριοτήτων
- κοινό για όλα τα σχολεία



Τι είναι το Σ.Σ.Προ.Θε.Συ.

Ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο διαχείρισης συμπεριφοράς με έμφαση:

1. στη **διδασκαλία, ανάπτυξη και διατήρηση κοινωνικών συμπεριφορών** που ακολουθούν τις σχολικές αξίες,
2. στην υιοθέτηση **σχεδίου δράσης** για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς

Ανάπτυξη κοινού:

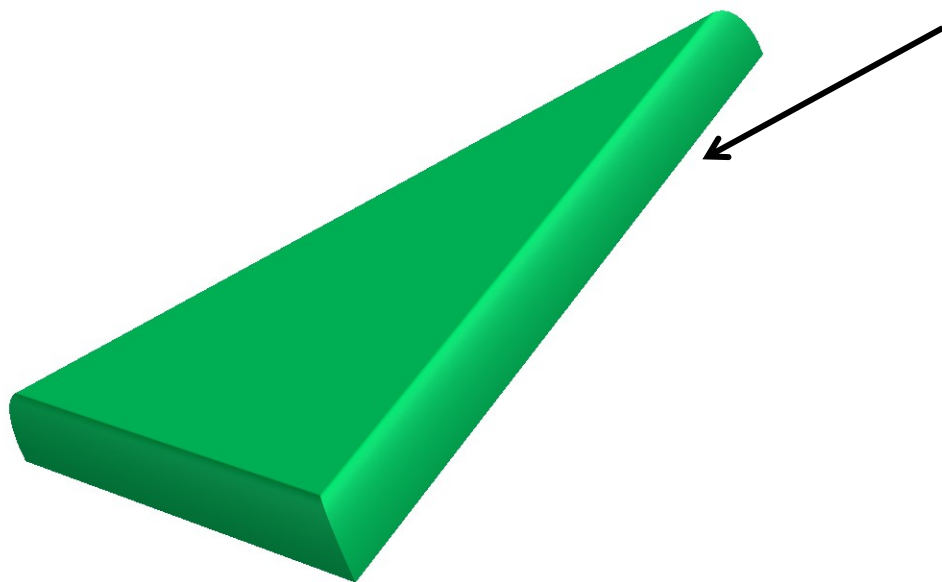
- ✓ οράματος σχολικών αξιών
- ✓ συστήματος αναγνώρισης-επιβράβευσης
- ✓ διδακτικού υλικού



Επίπεδο 1

Ομάδα στόχος:

**Όλοι οι μαθητές και οι
μαθήτριες**



Εφαρμογή:

1. Οι εκπαιδευτικοί
 - ✓ Διδάσκουν και
 - ✓ επιβραβεύουν συμπεριφορές
2. Οι μαθητές
 - ✓ κατανοούν,
 - ✓ υιοθετούν και
 - ✓ εμφανίζουν τις προσδοκώμενες θετικές συμπεριφορές
3. Αναμένουμε και τη συμβολή της οικογένειας

(Batsche, 2010)



(Sugai & Horner, 2008. 2015; MOSWPBS, 2018)

Ερευνητικά δεδομένα

- Η εστίαση σε όλους τους μαθητές έχει τον μεγαλύτερο αντίκτυπο στη βελτίωση των μαθησιακών και ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων, στο σχολικό κλίμα & στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών (Bradshaw et al, 2009).
- Δημιουργείται περιβάλλον πρόληψης σοβαρών προβλημάτων βίας, μέσω της εκπαίδευσης και της καθοδήγησης των εκπαιδευτικών του σχολείου (Waasdorp et al, 2012).



Προ. Θε. Συ.

Προώθηση θετικής Συμπεριφοράς



- Σχεδιασμός

Βήμα 1

Διερεύνηση:

- παρατήρηση (τάξη/σχολείο)
- εντοπισμός ζητημάτων (δυσκολίες προσαρμογής στη σχολική ζωή)
- συζήτηση (στην τάξη & στο Σύλλογο Διδασκόντων)
- αναστοχασμός (προτάσεις)

«Συστημική»



Βήμα 2

Σχεδιασμός:

- προτεραιότητες (αποφάσεις)
- όραμα
- επιλογή αξιών - συμπεριφορών - ρουτίνων
- διαμόρφωση συστήματος θετικής ενίσχυσης/επιβράβευσης

«Ρεαλιστικός»

1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΤΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Πρόγραμμα Προ.Θε.Συ
2020-2021



Προ. Θε. Συ.

Προώθηση θετικής Συμπεριφοράς



- Υλοποίηση

Βήμα 3

Εφαρμογή:

- τάξη/τάξεις/σχολείο
- διδασκαλία αξιών & συμπεριφορών (παράδειγμα/αντιπαράδειγμα)
- εξήγηση/εμπέδωση διαδικασίας εφαρμογής
- ανάδειξη διαδικασιών σχολικής ζωής ή εγκαθίδρυση νέων

«Συνεπής»

Ήπια Ενόχληση



Μένω ψύχραιμος και το χειρίζομαι μόνος όταν...



Ήταν μικροτύπωμα



Είμαι εντόξει



Μπορώ να δοκιμάσω τον τροχό επίλυσης



Εθνικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών

Διατηρώ το θρανίο μου καθαρό

- Βγάλω στο θρανίο μόνο ό,τι χρειάζομαι για το μάθημα
- Αφήνω μόνο ένα μολύβι και μια σφίγτρα στο θρανίο και τοποθετώ τα υπόλοιπα στην κασετίνα μου
- Τοποθετώ το φαγητό, το νερό και ό,τι δεν θα χρειαστώ στην τσάντα μου
- Όταν τελειώσει το μάθημα, τακτοποιώ το θρανίο μου πριν φύγω από την τάξη



Σοβαρή Ενόχληση



Ζητώ βοήθεια όταν ...



Κάποιος με χτυπά με δύναμη



3^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ

ΑΞΙΑ: ΑΣΦΑΛΕΙΑ /ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ: ΒΡΙΣΚΟΜΑΙ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ

Πλαίσιο Μαθήματος	
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ:	ΒΡΙΣΚΟΜΑΙ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ
Χώρος	Τάξη
Στόχοι Μαθήματος:	Ο/Η μαθητής/μαθήτρια : 1. Εκπαιδεύει στα βασικά βήματα της συμπεριφοράς: «Βρίσκομαι στη θέση μου»: Βήματα: 1. Έχω την καρέκλα μου σταθερή με τα τέσσερα πόδια στο πάτωμα. 2. Κάθομαι στην καρέκλα μου με ίσια την πλάτη, κοντά στο θρανίο. 3. Έχω τα πόδια μου στο πάτωμα και τα χέρια στον καυτό μου. 4. Αγγίζω μόνο τα δικά μου αντικείμενα. 1. Ο μαθητής/τρια υιοθετεί και εκπαιλεί τα βασικά βήματα της συμπεριφοράς στην τάξη.
Πορεία Διδασκαλίας (Τι Λέω και τι Κάνω)	
Παρουσιάζω (Λέω στο παιδί πώς να το κάνει)	Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον κανόνα στους/στις μαθητές/μαθήτριες. «Όταν θα ακούτε αυτό το σύνθημα: «Βρίσκομαι στη θέση μου», τότε θα πρέπει να ακολουθείτε τα ακόλουθα βήματα θήματα στα δείχνω στο PPT που εφάρτα».
Δείχνω (Δείχνω στο παιδί πώς να το κάνει)	Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά το σύνθημα. Δείχνει τα θήματα και τα παιδιά παρακολουθούν και κάνουν ερωτήσεις εάν έχουν απορίες.
Καθοδηγώ για εξάσκηση (Δείχνω παραδείγματα και αντιπαραδείγματα. Τα παιδιά διορθώνουν τα λάθη. Δίνω θετική συγκεκριμένη ανατροφοδότηση)	Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά: Παιδιά, όταν δώσω το σύνθημα «βρίσκομαι στη θέση μου» θα κάνετε τα θήματα σωστά(παράδειγμα) και ύστερα τα θήματα λάθος(αντιπαράδειγμα). Οι μαθητές/μαθήτριες κάνουν αυτό που ο/η εκπαιδευτικός τους υπέδειξε. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός δείχνει παραδείγματα και αντιπαραδείγματα της συμπεριφοράς και οι μαθητές/μαθήτριες, θα πρέπει να αναγνωρίσουν τη σωστή συμπεριφορά ή να διορθώσουν τα λάθη. Παρέχω θετική συγκεκριμένη ανατροφοδότηση λεκτική(Μποράβι! Πολύ σωστά!) και μη λεκτική. Όταν τα

Βήμα 4

Αποτίμηση:

- παρατήρηση (επιτευγμάτων - δυσλειτουργιών)
- συζήτηση (στην τάξη & στο Σύλλογο Διδασκόντων)
- αναστοχασμός
- ανατροφοδότηση

«Διαμορφωτική»

2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ- ΣΤ' τάξη
ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΑΓΓΕΛΑ
ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΛΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ
Conversation Rules

- > Κάθε φορά μιλά ένα μόνο άτομο
Only one student speaks at a time
- > Ζητά το λόγο για να μιλήσει
I raise hand before I speak
- > Ακούω προσεκτικά αυτόν που μιλά χωρίς να διακόπτω
I listen carefully without interrupting
- > Εκφράζομαι με ευγένεια είτε συμφωνώ ή όχι
I speak politely either I agree or disagree
- > Υποστηρίζω την άποψή μου με επιχειρήματα
I support my opinion with arguments
- > Δίνω το λόγο στον επόμενο

ΕΚ.ΕΤΟΕ: 2020-2021
3^ο Δ.Σ. ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ
Σχολικό Σύστημα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ
ΑΞΙΑ: Ασφάλεια
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: « Βρίσκω στη θέση μου»

Όνομα μαθητή: _____ Τάξη: _____

Σκέψου και απάντησε:
Χτυπάει το κουδούνι για μάθημα. Ο Ανδρέας μπαίνει στην τάξη τρέχοντας. Μιλάνε δυνατά και χτυπάει τα χέρια του στο θρανίο κάνοντας πολύ θόρυβο.
❖ Τι έπρεπε να κάνει ο Ανδρέας;

Ευχαριστώ

2ο Δημοτικό Σχολείο Κουφαλιών
covid 19
ΑΣΦΑΛΕΙΑ
Προστατεύω τον εαυτό μου και τους άλλους

- Φοράω προσεκτικά τη μάσκα μου.
- Βάζω συχνά αντισηπτικό
- Κρατάω αποστάσεις σε όλους τους χώρους του σχολείου
- Μπαίνω στην τάξη με απόσταση

ΜΕΝΟΥΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΣ
ΜΕΝΟΥΜΕ ΑΙΣΙΟΔΟΣΟΙ

Δημοτικό Σχολείο Χαλκηδόνας - ΠροΟιGo

Πώς ετοιμάζω την τσάντα μου

Εργαστήριο - Αξιολόγηση για την αξία της συνεργασίας
Α' - Β' - Γ' ΤΑΞΕΙΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατάλαβα τι είναι η συνεργασία;	😊 😊
Μου άρεσε να δουλέψω με το ζευγαράκι μου;	😊 😊
Μουσα και κατάλαβα την εργασία;	😊 😊
Δούλεψα με το ζευγαράκι μου;	😊 😊
Είπαμε την απόφασή μας;	😊 😊
Ευχαρίστησα όλη η τάξη για τις απαντήσεις;	😊 😊

ΣΩΓΡΑΦΗΣΕ ΚΑΤΙ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΖΕΥΓΑΡΑΚΙ ΣΟΥ

Βήμα 5

Διάχυση:

- ολομέλεια τάξης
- όμορφη/ες τάξη/εις
- γονείς τάξης
- σχολική κοινότητα

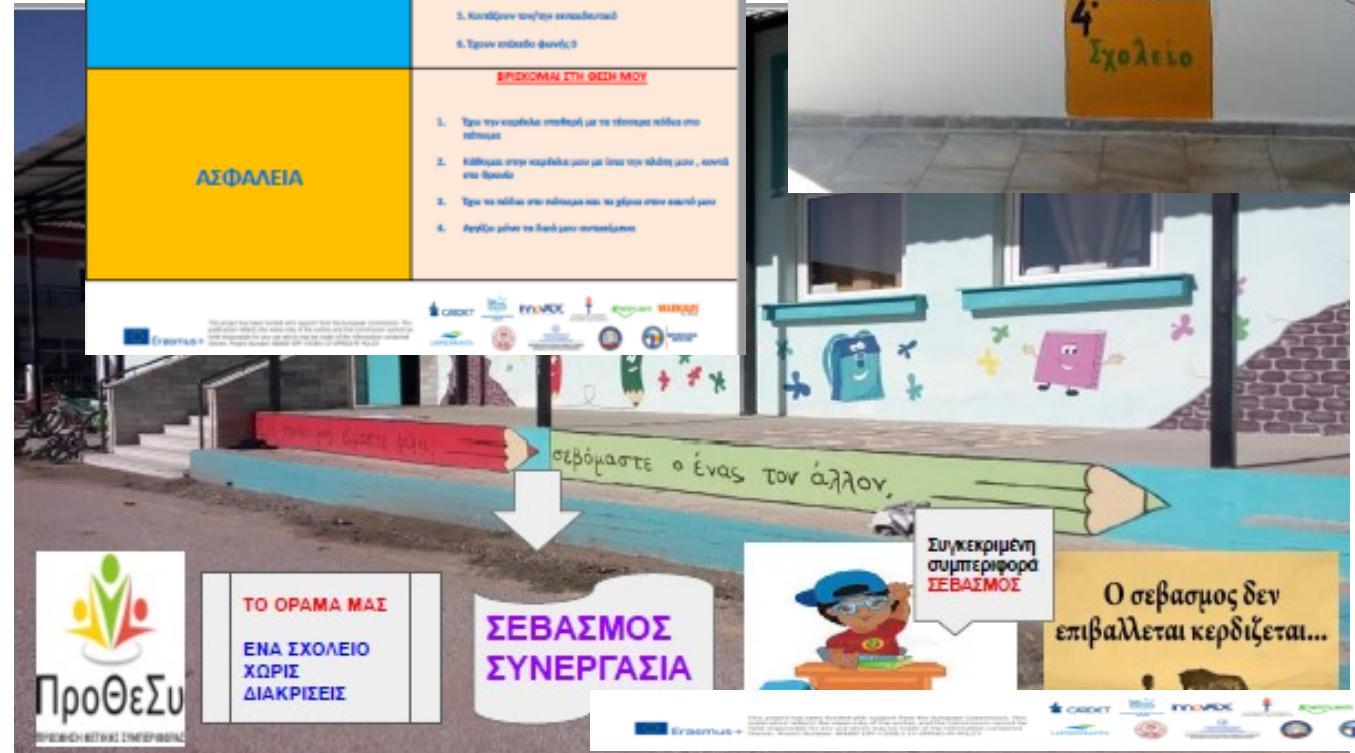
«Αλληλεπιδραστική»

ΕΚ. ΕΤΟΣ 2020-2021

Εθνικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών
3^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ

ΑΞΙΕΣ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΧΩΡΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗ: ΤΑΞΗ
ΣΕΒΑΣΜΟΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ (ΦΩΝΟΜΕΤΡΟΣ) Επίπεδο φωνής 0: Κάνω απίστευτα ηχηρά (όταν κινώμαι ή ανασταναίω εδράζω) Επίπεδο φωνής 1: Ψιθυρίζω (όταν αναρωτώμαι με τον δάσκαλό μου) Επίπεδο φωνής 2: μιλώ χαμηλόφωνα (όταν τραγουδώ με τον καλύτερό μου) Επίπεδο φωνής 3: Μονοτονικά κριτικές (όταν μιλάω μόνο επί)
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΩ ΟΜΑΔΕΣ 1. Αίτιο το σφάλμα «Παιδιά την κριτική σας, παρακαλώ!» 2. Το παιδί σπρωκτόν κατά του κέντρου 3. Αφήνω 6-8 κριτικές στα χέρια τους 4. Χάρμα -κόβω κομμάτι στο σίμα 5. Κοιτάζω τον/την εκπαιδευτικό 6. Έπαινο επίθετο φωνής 0
ΑΣΦΑΛΕΙΑ	ΕΠΙΣΚΟΡΜΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ 1. Την την καρτέλα στείλω με τα κείμενα κόλλα στο κέντρο 2. Κόλλω στην καρτέλα μου με ένα τον κλάδο μου... κομμάτι στο τραπέζι 3. Την τα κέλλα στο κέντρο και τα χέρια στον κομμάτι μου 4. Αρχίζω μόνο τα διατά μου κεντρίζω



Προ. Θε. Συ.

Προώθηση θετικής Συμπεριφοράς



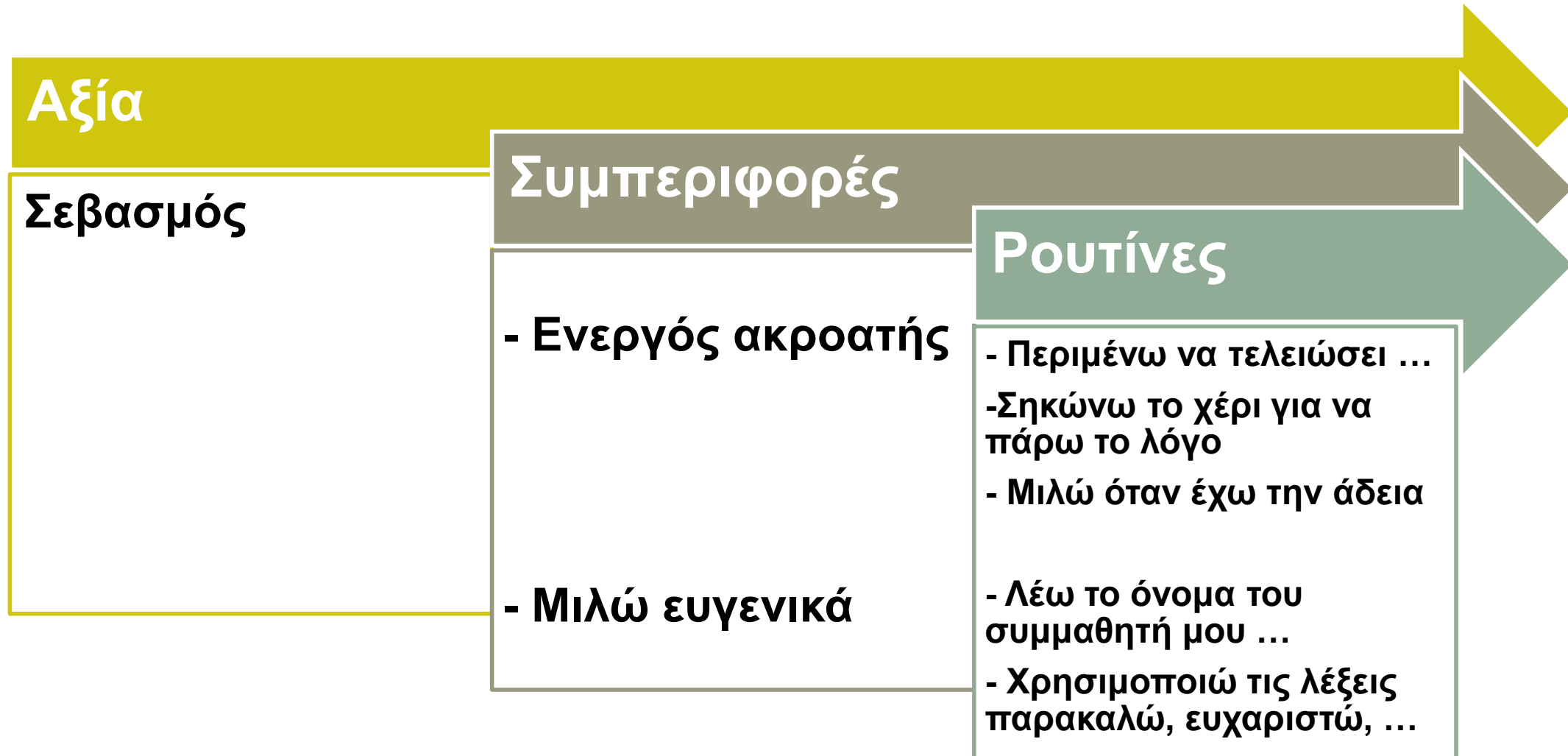
- Παραδείγματα



✓ Επιλογή & διδασκαλία αξιών, συμπεριφορών, ρουτίνων

- Παρατηρήσιμες συμπεριφορές, ρουτίνες
- Καθορισμός τους με σαφήνεια
- Παραδείγματα /αντιπαραδείγματα

Παράδειγμα 1



Παράδειγμα 2

Αξία

Υπευθυνότητα

Συμπεριφορές

- Τακτοποίηση

- Δικαιώματα /
υποχρεώσεις

Ρουτίνες

- Ελέγχω την τσάντα μου ...
- Διατηρώ το θρανίο μου καθαρό (...)
- ... αίθουσα, ... προαύλιο, ...
- Συμμετέχω στην ομάδα εργασίας ...
- Αναλαμβάνω ...
- Ολοκληρώνω την εργασία ...

Παράδειγμα 3






- ✓ Διαμόρφωση συστήματος θετικής ενίσχυσης
 - Ατομικό &
 - Ομαδικό επίπεδο (τάξης)

Θετική ενίσχυση

Ομαδικά:

- Συμμετοχή / συνεισφορά όλων των παιδιών
- Καταγραφή
- Πρόσθετη υλική/άυλη επιβράβευση με την επίτευξη προκαθορισμένου στόχου



ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ ΤΑΞΗΣ

- Να μείνουμε μια διδακτική ώρα έξω στην αυλή για παιχνίδι.
- Χωρίς εργασίες την επόμενη ημέρα.
- Περίπατος στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.
- Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο.
- Παρακολούθηση ντοκυμαντέρ - ταινία με pop - κορυ.





✓ Εφαρμογή στην εξΑΕ (σύγχρονη/ασύγχρονη)

- Σεβασμός
- Υπευθυνότητα
- Ασφάλεια

Παράδειγμα 4



Αξία

Ασφάλεια

Συμπεριφορές

- Όταν συμμετέχω σε τηλεδιάσκεψη

Ρουτίνες

- Επιλέγω χώρο ώστε να έχω τον έλεγχο ...

- Κάνω ορθή χρήση του εξοπλισμού (κάμερα, μικρόφωνο)

...

Πώς θα υποστηριχθεί το Σχολείο μας;

Εξωτερικός
συνεργάτης /
εκπαιδευτής
(ΣΕΕ)

Παιδαγωγική
ομάδα -
Σύλλογος
Διδασκόντων

Συντονιστής
Εκπ/κού
Έργου
Παιδαγωγικής
Ευθύνης





SWPBS eLearning

<https://pbiseurope.org/elearning/login/index.php>



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY



INSPECTORATE SCOLAR JUDGE/AN AGES

Το Σ.Σ.Προ.Θε.Συ. με μια ματιά



<https://www.youtube.com/watch?v=8gvHr4WPrxY>



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΙΘΙΑΣ & ΒΙΘΝΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



«Σχολικό Σύστημα Πρώθησης Θετικής Συμπεριφοράς»

Ευχαριστούμε!