



Σχολικό σύστημα προώθησης θετικής συμπεριφοράς (ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. / SWPBS)

1^η Επιμορφωτική συνάντηση
εκπαιδευτικών παιδαγωγικών ομάδων

15 Νοεμβρίου 2022

Ιωάννης Τρικκαλιώτης & Πέτρος Κλιάπης
ΣΕΕ (ΠΕ70)

Τι είναι το Προ.Θε.Συ.

Πλαίσιο διαχείρισης συμπεριφοράς μαθητών/ριών



1. **διδασκαλία** και **διατήρηση** κοινωνικών συμπεριφορών που ακολουθούν **συμφωνημένες** σχολικές **αξίες**
2. υιοθέτηση **κοινού σχεδίου δράσης** για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς



Ανάπτυξη συστήματος αναγνώρισης συμπεριφορών και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς

Οργάνωση του ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.

• Α. Αρχική διερεύνηση (σε επίπεδο σχολείου)

Προκαταρκτικές Ενέργειες:

- Αρχικό ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς
- 1^η ενημέρωση εκπαιδευτικών παιδαγωγικών ομάδων για το πρόγραμμα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου

Οργάνωση του ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.

• Α. Αρχική διερεύνηση (σε επίπεδο σχολείου)

Ενέργειες που ακολουθούν:

- Παρατήρηση για ζητήματα συμπεριφοράς παιδιών
- Συζήτηση/συνέντευξη εκπαιδευτικών-παιδιών
- Συζήτηση για τον καθορισμό **οράματος**
- Ερωτηματολόγια (προγράμματος ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.)

Οργάνωση του ΠΡΟΘΕΣΥ

• Β. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ (σε επίπεδο σχολείου)


• Πρόταση οράματος – αξιών του σχολείου

1. Τι θέλουμε να βλέπουμε και να ακούμε στο σχολείο μας (**όραμα**)
2. Καθορισμός των αξιών του σχολείου (**τα στοιχεία/αξίες που συνθέτουν το όραμα αυτό**)
3. Δημιουργία συνθημάτων παρακίνησης
4. Χρήση **εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων** από το πρόγραμμα

Οργάνωση του ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.

• Γ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (σε επίπεδο σχολείου)

- Πρόταση οράματος – αξιών του σχολείου
 - Αποτύπωση του οράματος του σχολείου
 - Αναφορά στις αξίες του σχολείου
 - Δημιουργία συνθημάτων παρακίνησης
 - Επιλογή εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων



Το Σχολείο που
Ονειρευόμαστε!

Παραδείγματα

Όραμα



Αξίες








Συνθήματα παρακίνησης



Επιλογή και διατύπωση των προσδοκώμενων συμπεριφορών

- Σύνεση με αξίες ζωής (όραμα σχολείου)
- Διατυπωμένες με θετικό τρόπο
- Να μη επικαλύπτονται
- Να είναι παρατηρήσιμες
- Να είναι σύντομες (1 – 3 λέξεις)
- Οπτικοποίηση

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ

Σχολικοί Χώροι					
ΑΞΙΕΣ	Τάξη 	Αυλή 	Διάδρομοι/ Σκάλες 	Κυλικείο 	Αποχωρητήρια 
Σεβασμός	<ol style="list-style-type: none"> Είμαι ενεργός ακροατής Κρατώ το επίπεδο φωνής από 0 μέχρι 3 Μιλώ με ευγένεια 	<ol style="list-style-type: none"> Μιλώ με ευγένεια Είμαι καλός συμπαίκτης στο παιχνίδι 	<ol style="list-style-type: none"> Κρατώ το επίπεδο της φωνής από 0 μέχρι 1 	<ol style="list-style-type: none"> Κρατώ το επίπεδο της φωνής από 0 μέχρι 2 Μιλώ με ευγένεια 	<ol style="list-style-type: none"> Κτυπώ 3 φορές την πόρτα και περιμένω Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 μέχρι 2
Υπευθυνότητα	<ol style="list-style-type: none"> Ακολουθώ οδηγίες Μπαίνω στην τάξη όταν χτυπήσει το κουδούνι και ετοιμάζομαι 	<ol style="list-style-type: none"> Ρίχνω τα σκουπίδια στον κάλαθο Φροντίζω τις ανάγκες μου και μετά παίζω 	<ol style="list-style-type: none"> Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή μετακίνησης Ακολουθώ οδηγίες 	<ol style="list-style-type: none"> Στέκομαι στη γραμμή Ψωνίζω αποφασιστικά και προσεκτικά 	<ol style="list-style-type: none"> Όταν τελειώσω, τραβώ το καζανάκι Χρησιμοποιώ τη σωστή ποσότητα χαρτιού και το πετώ στον κάλαθο Αναφέρω σε ενήλικα οποιαδήποτε ζημιά, έλλειψη ή παράνομη χρήση
Ασφάλεια	<ol style="list-style-type: none"> Βρίσκομαι στη θέση μου Διατηρώ τον αυτοέλεγχο 	<ol style="list-style-type: none"> Ακολουθώ το πρόγραμμα παιχνιδιών Διατηρώ τον αυτοέλεγχο 	<ol style="list-style-type: none"> Ακολουθώ τη δεξιά πλευρά έχοντας τα πόδια και τα χέρια κοντά μου Περπατώ προσεκτικά 	<ol style="list-style-type: none"> Διατηρώ απόσταση από τον μπροστινό μου 	<ol style="list-style-type: none"> Πλένω τα χέρια με τον σωστό τρόπο

Οργάνωση του ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.

• Γ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (σε επίπεδο Τάξης)

- Οπτικοποίηση οράματος – αξιών του σχολείου
 - Κάνω τις αξίες συγκεκριμένες και κατανοητές
 - Τις συνδέω με διαδικασίες και ρουτίνες
 - Διδάσκω συμπεριφορές

Το Σχολείο που
Ονειρευόμαστε!

Διατύπωση συμπεριφορών και διαδικασιών

Αξία	(Ασαφής ή αρνητική περιγραφή συμπεριφοράς στην τάξη)	Σαφής περιγραφή συμπεριφοράς στην τάξη	Διαδικασία διδασκαλίας συμπεριφοράς στην τάξη
Ασφάλεια	<ol style="list-style-type: none">1. Μπαίνω στην τάξη με ασφάλεια2. Δεν τρέχω όταν μπαίνω στην τάξη	<ol style="list-style-type: none">1. Μπαίνω στην τάξη ακολουθώντας τη σειρά μου2. Μπαίνω περπατώντας στην τάξη	Ο δάσκαλος και τα παιδιά πριν μπουν στην τάξη ακολουθούν τη σειρά τους και εισέρχονται σε αυτή περπατώντας
Ευγένεια	<ol style="list-style-type: none">1. Συμμετέχω στο μάθημα με σεβασμό απέναντι στη δασκάλα και τους συμμαθητές μου2. Δεν πετάγομαι από τη θέση μου	<ol style="list-style-type: none">1. Σηκώνω το χέρι μου για να συμμετέχω στο μάθημα2. Περιμένω να πάρω άδεια από τη δασκάλα πριν μιλήσω	Όλα τα παιδιά σηκώνουν το χέρι τους και περιμένουν να τους δώσει τον λόγο η δασκάλα πριν μιλήσουν
Καθαριότητα	<ol style="list-style-type: none">1. Διατηρώ την τάξη σε καλή κατάσταση	<ol style="list-style-type: none">1. Πετώ τα σκουπίδια μου στον κάδο2. Διατηρώ το θρανίο	Τα παιδιά πετούν από ένα μικρό σκουπίδι στον κάδο και

Διδασκαλία κοινωνικής συμπεριφοράς

Οπτικοποιημένη βοήθεια

- Εστίαση στην τάξη
- Διδασκαλία 1 - 3 αναμενόμενων συμπεριφορών και ρουτινών
- Αντίστοιχα σχέδια μαθήματος κοινωνικών δεξιοτήτων: αντιπαράδειγμα/παράδειγμα) & οπτικοποιημένη βοήθεια
- Διάστημα εφαρμογής
Ιανουάριος – Ιούνιος



Αντιπαράδειγμα/παράδειγμα:

<https://www.youtube.com/watch?v=VxyxywShewI>

Ενδεικτικά: Βήματα εφαρμογής διαδικασιών/ρουτινών

Ακολουθώ οδηγίες



σημαίνει...

1. Σταματώ αμέσως ό,τι κάνω.
2. Βλέπω τον ενήλικα.
3. Κουνώ το κεφάλι ή λέω «εντάξει» (αν έχω καταλάβει την οδηγία).
4. Ρρωτώ σηκώνοντας το χέρι (αν δεν έχω καταλάβει την οδηγία).
5. Εκτελώ αμέσως την οδηγία.

ΑΞΙΑ: ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Ενεργός ακροατής



σημαίνει...

1. Βλέπω τον ομιλητή.
2. Έχω το στόμα μου κλειστό
3. Έχω τα πόδια και τα χέρια κοντά στο σώμα μου
4. Σκέφτομαι αυτά που λέει ο ομιλητής
5. Περιμένω να τελειώσει για να μιλήσω

ΑΞΙΑ: ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Αναγνώριση θετικής συμπεριφοράς

- Αναγνώριση λεκτικά με αιτιολόγηση
- Κοινό σύστημα αναγνώρισης & αποτύπωσης (ατομικά & ομαδικά)



Παράδειγμα συστήματος ομαδικής επιβράβευσης

Σύστημα ομαδικής επιβράβευσης

Επιλέγει 15 λεπτά παιχνιδι στην αυλή



30 λεπτά πάρκο χιονιού



Σίτημα τακτικά εκπαιδευτικό περιεχόμενο



Στις Παιδικές, τα παιδιά επιλέγουν ελεύθερα άτομα της δραστηριότητας τους, ανάλογα με την δραστηριότητα. Κάθε παιδί μπορεί να επιλέξει μόνο ένα άτομο.



1^ο επίπεδο:
20 πον πον



20

Μαθαίνει από τις κλίμακες στην αυλή



30 λεπτά παιχνίδι με παιχνιδιόμασες



Επιλέγει παιχνίδι (αυτοματιέ)



30 λεπτά επιτραπέζιο παιχνίδι



2^ο επίπεδο:
40 πον πον



20

20

Επιλέγει ή κερδίζει



Μαθαίνει Μουσική ή Χορευτικό



Πρακτική ή θεωρητική μαθησιακή δραστηριότητα



Ομαδική δραστηριότητα στην αυλή
Π.χ. παιχνιδιόμασες, επιτραπέζιο παιχνίδι



3^ο επίπεδο:
60 πον πον



20

20

20

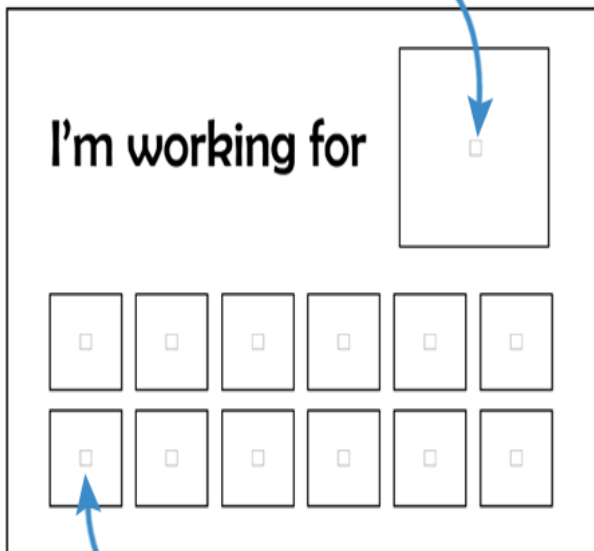
Παραδείγματα κουπονιών και πινάκων



One Example of a Token Economy

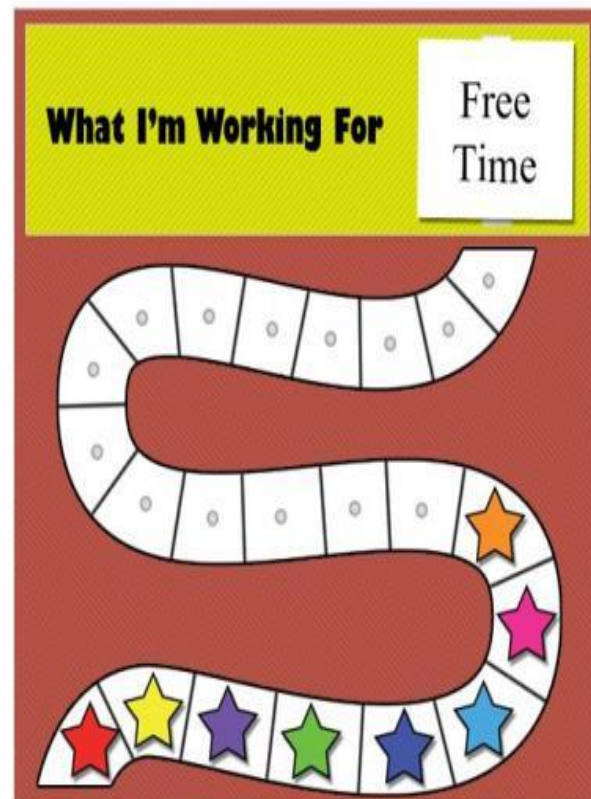


A chosen reinforcer is placed here



Earned tokens are placed into these spaces

"What I'm Working For" Token Economy



Το όνομά μου:

Τάξη:

Οι αξίες μας:

Σεβασμός – Υπευθυνότητα - Ασφάλεια

Ημερομηνία

Οι σφραγίδες μου:

Συμβολή των εκπαιδευτικών στο ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.

- Συνεργασία με την παιδαγωγική ομάδα
 - Συνδιαμόρφωση του οράματος του σχολείου, των αξιών και των συμπεριφορών
 - Συμβολή στην ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος και υλικών
 - Ανατροφοδότηση για δυσκολίες εφαρμογής του Προ.Θε.Συ.
- Μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας
 - Συστηματική και συνεπής εφαρμογή του Προ.Θε.Συ.
 - Διαμόρφωση συστήματος επιβράβευσης (ατομική/ομαδική, υλική/άυλη)
 - Αναγνώριση, συλλογή και καταγραφή της επιβράβευσης

Προσδοκίες εφαρμογής ...



- Οι αναμενόμενες συμπεριφορές είναι οι στόχοι μάθησης για κάθε μαθητή
- Γίνονται σεβαστές και ενθαρρύνονται
- Αποτελούν αντικείμενο διδασκαλίας
- Δεσμεύουν εκπαιδευτικούς και μαθητές

Οδηγίες και υλικό

φωνόμετρο

5

ΔΙΑΠΑΣΩΝ !

Συνήθως αχρειάστη στις περισσότερες δραστηριότητες



4

δυνατή φωνή

Η φωνή που χρησιμοποιώ στην αυλή μόνο



3

μοναδικός ομιλητής

Η φωνή που χρησιμοποιώ όταν παίρνω τον λόγο στην τάξη



2

χαμηλόφωνα

Η φωνή που χρησιμοποιούμε όταν δουλεύουμε ομαδικά



1

ψιθυρίζω

Η φωνή που χρησιμοποιώ όταν εργάζομαι με τον διπλανό μου



0

απόλυτη ησυχία!

Δεν μιλάμε καθόλου
Ακούμε ή εργαζόμαστε ατομικά



ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Τροχός επίλυσης συγκρούσεων



<https://pbiseurope.org>

Καλώς ήλθατε στην ιστοσελίδα του συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς!

Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς

Η Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς (PBS) αποτελεί μια προσέγγιση που είναι βασισμένη στην επιστημονική τεκμηρίωση, η οποία στοχεύει στην ενίσχυση της Ποιότητας της Ζωής και στην ελαχιστοποίηση της προβληματικής συμπεριφοράς των ατόμων (Carr, et al., 2002). Για να επιτευχθεί αυτό, το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς επικεντρώνεται στην ανάπτυξη των θετικών συμπεριφορών των ατόμων (συμπεριφορές που σχετίζονται με την ακαδημαϊκή επίδοση, την υγεία, την κοινωνική, την ψυχαγωγική, την κοινοτική και την οικογενειακή επιτυχία).

[περισσότερα >](#)

Το έργο SWPBS

Το έργο "Δημιουργώντας Ενιαία, Θετικά και Δίκαια Σχολικά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς" (SWPBS) είναι ένα έργο επιχορηγημένο από το ταμείο ERASMUS + (Βασική Δράση 3), το οποίο στοχεύει στη δημιουργία ενός σχολικού πλαισίου που να προωθεί την ενιαία εκπαίδευση, τον κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα για όλα τα παιδιά μέσα στις σχολικές μονάδες τεσσάρων Ευρωπαϊκών χωρών (Κύπρος, Φινλανδία, Ελλάδα, Ρουμανία).

[περισσότερα >](#)

Ιστοσελίδα Περιφερειακής Δ/σης Εκπαίδευσης

«Διαδικτυακή Ημερίδα Διάχυσης Δράσεων των σχολικών μονάδων που συμμετέχουν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Nemesis της ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας»

Τετάρτη 23 Ιουνίου 2021 - Ώρα 11.00 - Εφεδρική Προβολή στο: <https://www.youtube.com/watch?v=K24A0vI6Vzk>

You Tube CHANNEL

ΒΙΝΤΕΟ ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΔΕ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Εκπαίδευση Προσφύγων

μεταλυκειακό έτος ΕΠΑΛ ΤΑΞΗ

ΟΙ ΔΗΜΟΦΙΛΕΣΤΕΡΕΣ ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ

Εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα Εισαγωγή στην Εφοδιαστική (Logistics) της Β' τάξης του Τομέα Οικονομίας και Διοίκησης των Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑΛ
Post: 08 Δεκέμβριος 2016
Επισκέψεις: 105836

Ενημέρωση για τη λειτουργία της νέας ιστοσελίδας www.omathimatikos.gr
Post: 09 Νοέμβριος 2016
Επισκέψεις: 99391

Υλικό για Θέματα Εξετάσεων Μαθηματικών του Σχολικού Συμβούλου Μαθηματικών κ.Μπουραζάνα Κωνσταντίνου
Post: 09 Σεπτέμβριος 2016
Επισκέψεις: 67025

«Εν Φαντασία και Λόγω» Οι φιλόλογοι δημιουργούν και επικοινωνούν
Post: 29 Δεκέμβριος 2015
Επισκέψεις: 58202

Επιστήμη και Εκπαίδευση από τον Σχολικό

Co funded by the European Union

Erasmus KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices

XENIOS ZEUS (eXpanding Educational training activities for refugees in Zones of apprenticeship Utilising educational Structures)



Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα



Building School-Wide Inclusive, Positive and Equitable Learning Environments Through A Systems-Change Approach

Δημιουργία Ενιαίου, Θετικού και Δίκαιου Σχολικού Περιβάλλοντος, μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροθεΣυ)

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα SWPBS



(Σχολικό Σύστημα
Πρωώθησης
Θετικής
Συμπεριφοράς)

Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας
Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας



Αρχική

Το πρόγραμμα

Ανακοινώσεις

Εταίροι

Συνεργαζ. Σχολεία

ΠΡΟΘΕΣΥ -Εκπαιδευτικό Υλικό

Υλικό Σχολ. Μονάδων

Επικοινωνία

You are here: Home

<http://www.swpbs.kmaked.eu/>

Building School-Wide Inclusive,
Positive and Equitable Learning
Environments Through
A Systems-Change Approach

Δημιουργία Ενιαίου, Θετικού και
Δίκαιου Σχολικού Περιβάλλοντος, μέσω
του Συστήματος Πρωώθησης
Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροΘεΣυ)



The SWPBS Project

The "Building School-Wide Inclusive, Positive and Equitable Learning Environments Through A Systems-Change Approach" (SWPBS) is an ERASMUS+ Key Action 3 Policy Experimentation program, which aims to establish an inclusive non-discriminatory social culture and necessary socio-emotional and behavioral supports for all children in a school across four EU countries (Cyprus, Finland, Greece, Romania).