



Σχολικό σύστημα προώθησης θετικής συμπεριφοράς (ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. / SWPBS)

2η Επιμορφωτική συνάντηση
εκπαιδευτικών παιδαγωγικών ομάδων
7-8-9 Δεκεμβρίου 2022

Ιωάννης Τρικκαλιώτης & Πέτρος Κλιάπης
ΣΕΕ (ΠΕ70)

Χρονοδιάγραμμα επόμενων ενεργειών

Υλοποίηση
εκπαιδευτικού
προγράμματος
ΣΣΠΘΣ:
Ιανουάριος 2023
- Τέλη Μαΐου
2023

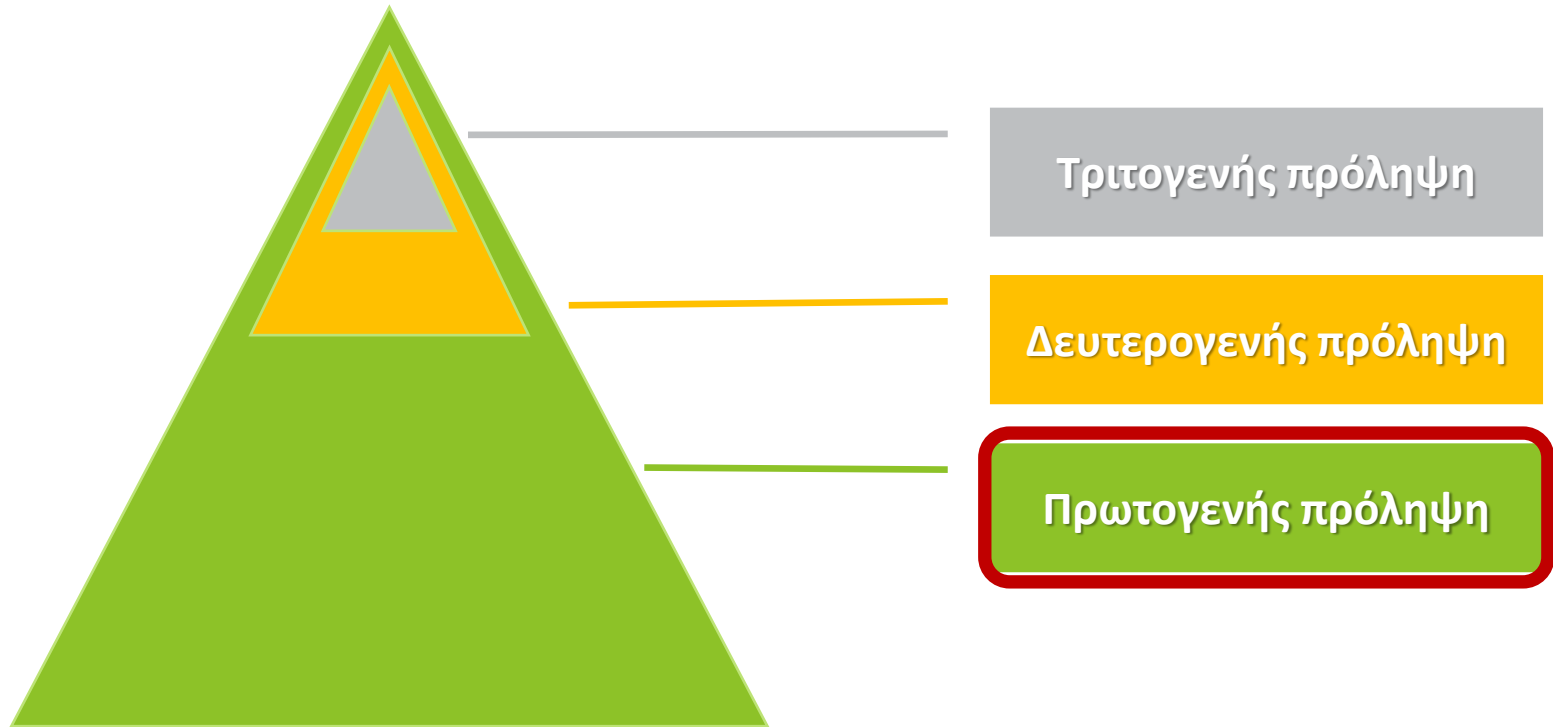
11 Ιανουαρίου 2023: Έναρξη ΣΣΠΘΣ.

15 Φεβρουαρίου 2023: Συνάντηση
για την πορεία του ΣΣΠΘΣ.

29 Μαρτίου 2023: Συνάντηση
για την πορεία του ΣΣΠΘΣ.

31 Μαΐου 2023: Λήξη και αποτίμηση
προγράμματος.

Σ.Σ.Προ.Θε.Συ. Επίπεδα παρέμβασης



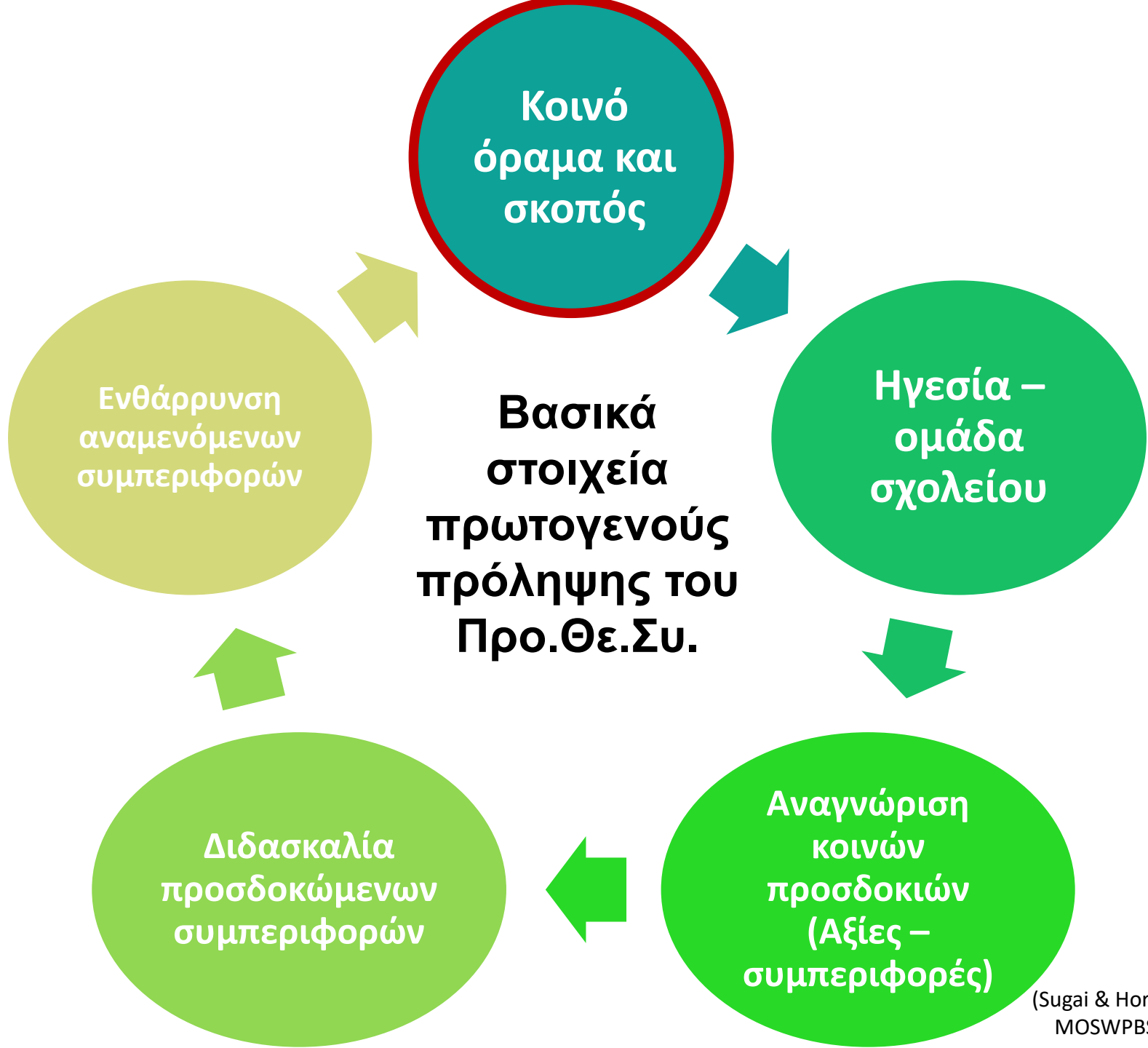
- **Σκοπός πρωτογενούς πρόληψης:** Πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων
 - ✓ **Στόχος:** Πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς
- **Διαμόρφωση σχολικού περιβάλλοντος:** Θετική αλληλεπίδραση
 - ✓ εκπαιδευτικού-μαθητή, μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών-βοηθητικού προσωπικού
 - ✓ διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων και σύνδεσή τους με αξίες ζωής
 - ✓ αναγνώριση και ενθάρρυνση των προσδοκώμενων συμπεριφορών
- **Προϋποθέσεις:** Ενεργός συμμετοχή
 - ✓ διεύθυνσης, διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού
 - ✓ σύσταση-λειτουργία παιδαγωγικής ομάδας

Παρέμβαση Σ.Σ.Προ.Θε.Συ. πριν/μετά

ΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΛΛΑΓΕΣ ΜΕ ΤΟ Σ.Σ.Προ.Θε.Συ.
<ol style="list-style-type: none">1. Κάθε εκπαιδευτικός εφαρμόζει τους δικούς του κανόνες και ρουτίνες στη διαχείριση της συμπεριφοράς2. Κάθε εκπαιδευτικός εφαρμόζει διαφορετικό τρόπο επιβράβευσης3. Επιμόρφωση	<ol style="list-style-type: none">1. Ο σύλλογος διδασκόντων ορίζει, διδάσκει και διαχειρίζεται τη συμπεριφορά με την ίδια προσέγγιση2. Δομείται και εφαρμόζεται κοινό σύστημα αναγνώρισης και επιβράβευσης συμπεριφοράς3. Λαμβάνονται αποφάσεις με βάση το μοντέλο της επίλυσης προβλήματος (αξιολόγηση με βάση δεδομένα)4. Ενδυνάμωση, καθοδήγηση, επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών<ul style="list-style-type: none">✓ Ανάπτυξη συλλογικότητας και συνεργασίας✓ Δημιουργία κοινής θετικής γλώσσας και πλαίσιο πειθαρχίας στη σχολική μονάδα✓ Τα παιδιά γνωρίζουν τι αναμένεται να πετύχουν

Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας	3
Το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (SWPBS)	3
Η συμμετοχή του σχολείου μας στο έργο SWPBS	7
Στοιχεία πρωτογενούς πρόληψης	9
1. Κοινό όραμα, φιλοσοφία, αξίες	10
2. Ηγεσία / Ομάδα-Πυρήνας	11
3. Αναμενόμενες συμπεριφορές	12
4. Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων και ρουτινών	15
5. Αναγνώριση και ενθάρρυνση αναμενόμενης συμπεριφοράς	21
6. Κοινή αντιμετώπιση συμπεριφορών	26
7. Συνεχής έλεγχος και αξιολόγηση	32
8. Ενδυνάμωση / στήριξη προσωπικού	33





Καθορισμός κοινού οράματος, κοινών αξιών & συμπεριφορών

• Πρόταση οράματος – αξιών του σχολείου

1. Τι θέλουμε να βλέπουμε και να ακούμε στο σχολείο μας
(**όραμα**)
2. Καθορισμός των αξιών του σχολείου (**τα στοιχεία/αξίες που συνθέτουν το όραμα αυτό**)
3. Δημιουργία συνθημάτων παρακίνησης



Το Σχολείο που
Ονειρευόμαστε!

Ένταξη του Σ.Σ.Προ.Θε.Συ. σε άλλες δράσεις

Εσωτερικός
κανονισμός
λειτουργίας

Σχέδιο
Δράσης
Συλλογικού
Προγραμματι-
σμού

Εργαστήρια
δεξιοτήτων

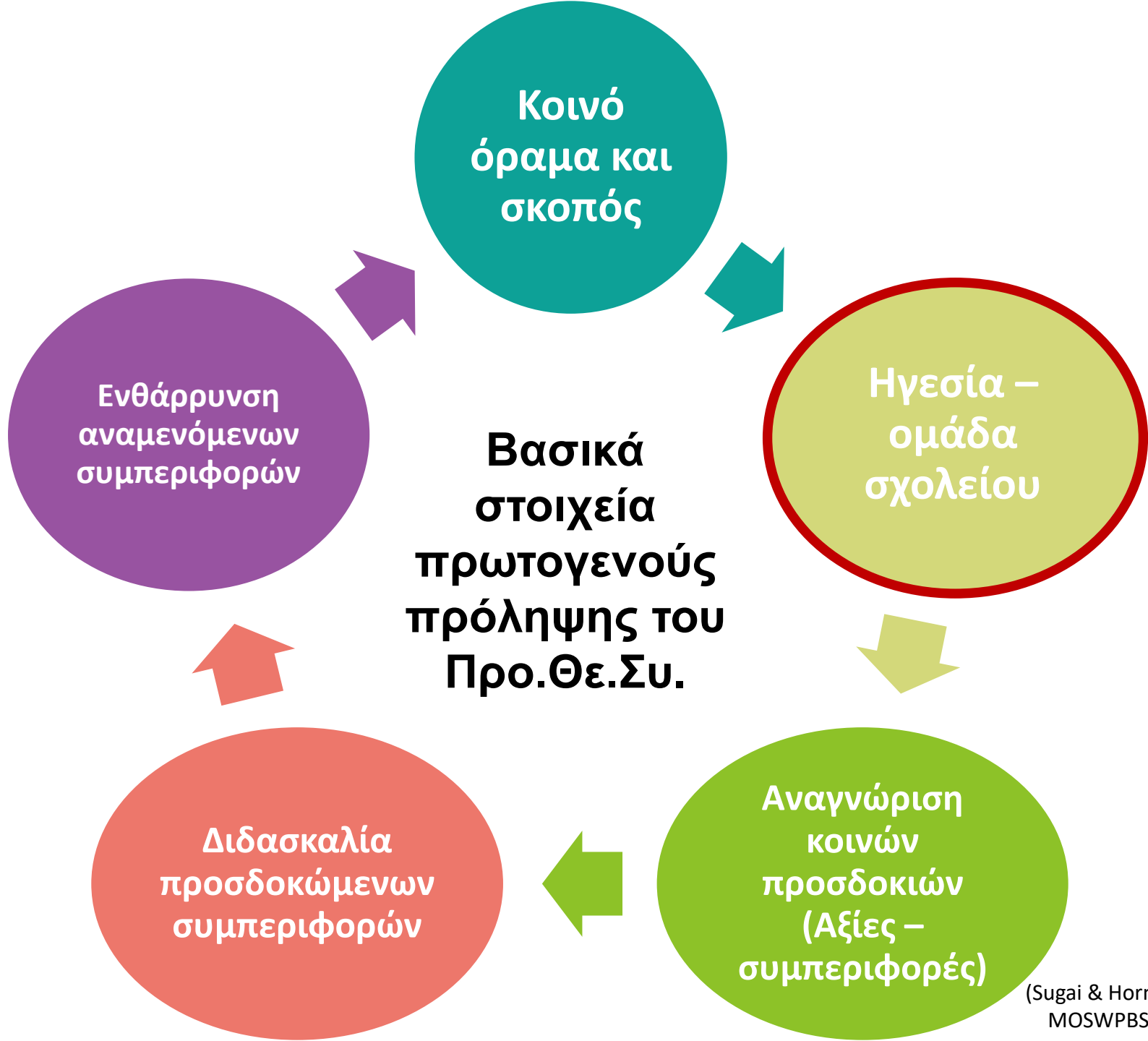
Συνεργασίες
eTwinning

Συμπράξεις
Erasmus+

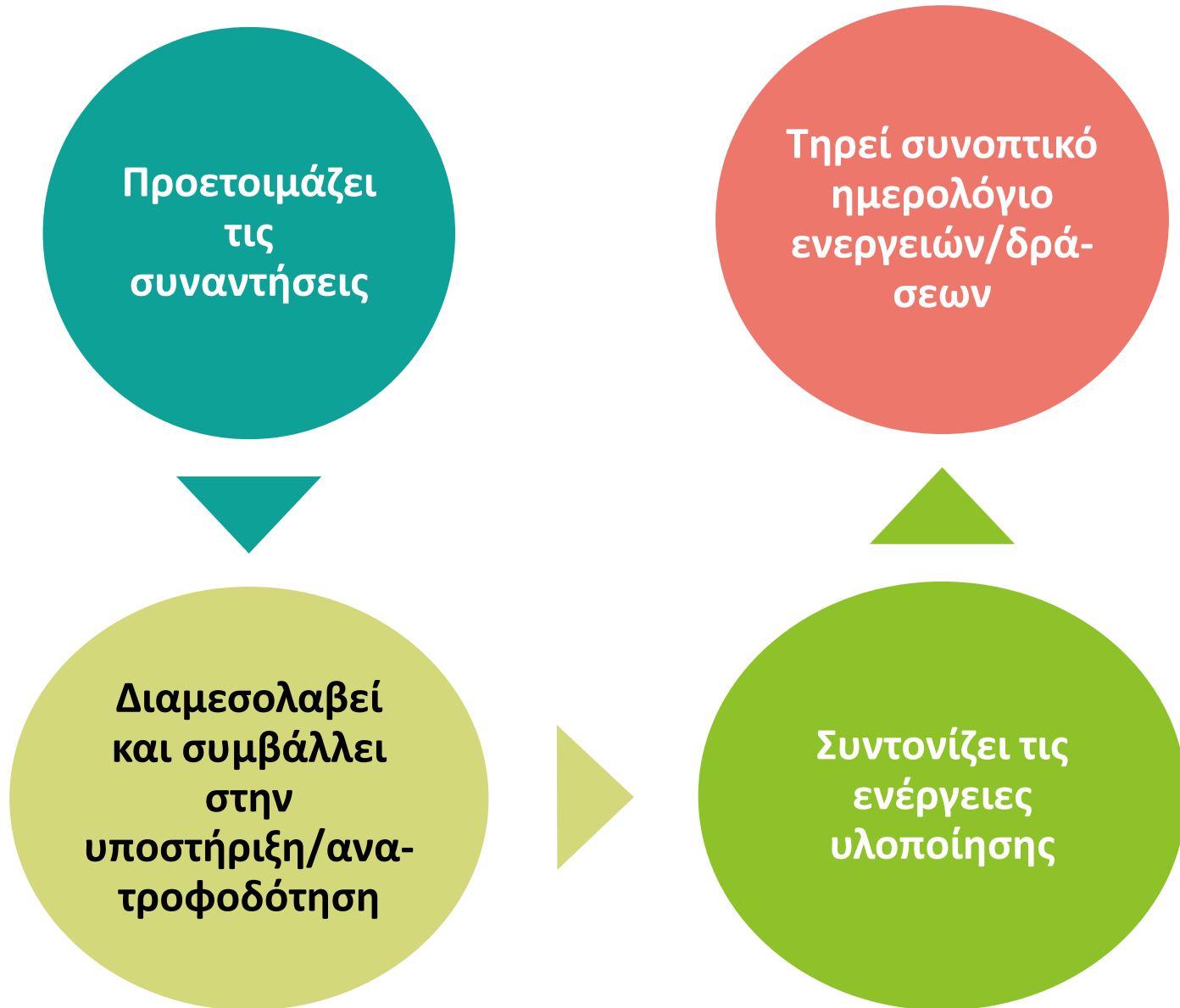
Προγράμματα
σχολικών
δραστηριοτή-
των

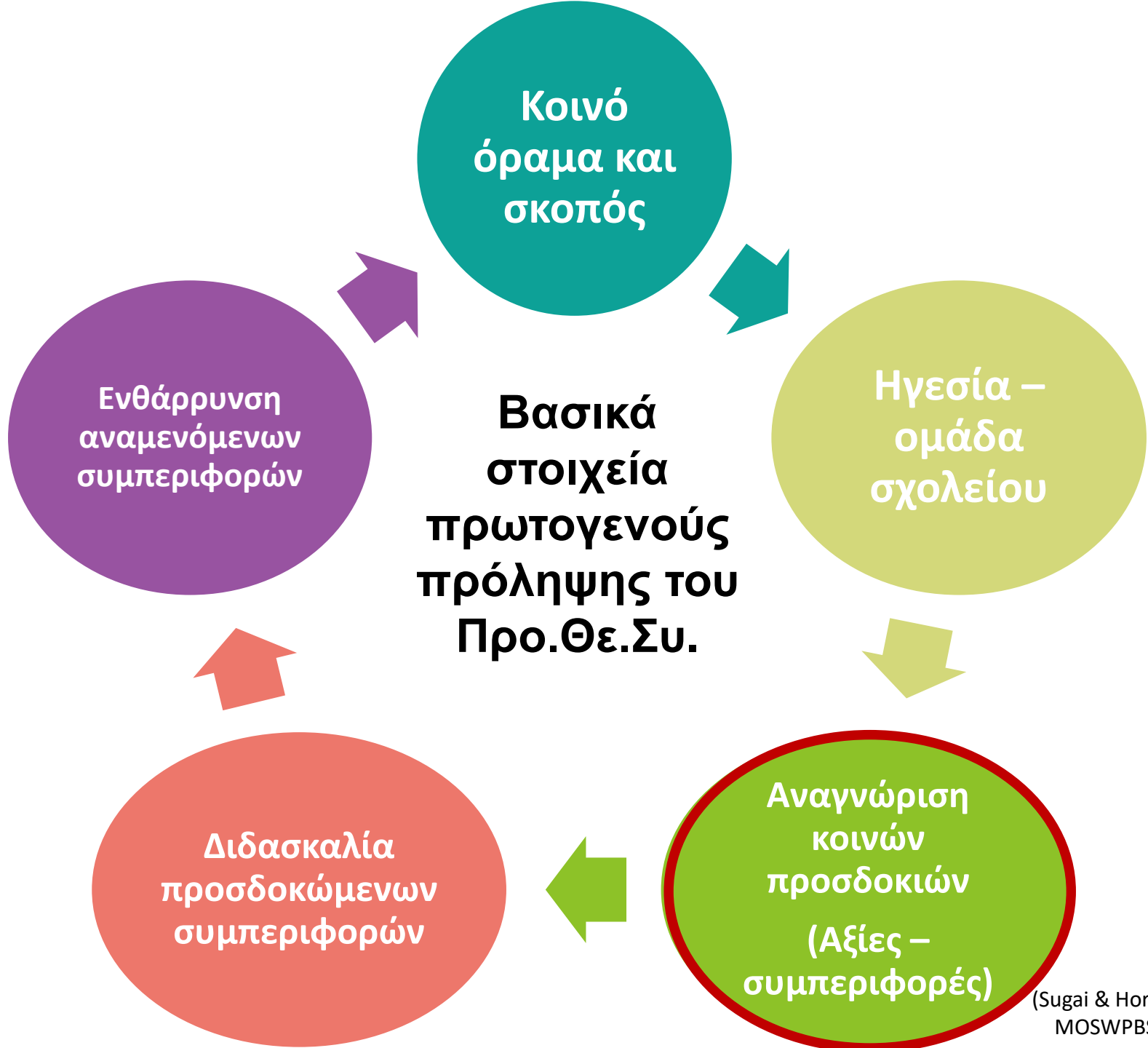
Συνεργασία
με φορείς

Δίκτυα
σχολείων



Εφαρμογή παρέμβασης Προ.Θε.Συ. / ο ρόλος της παιδαγωγικής ομάδας





Αξίες & αναμενόμενες συμπεριφορές

Αξία: Μια σύντομη δήλωση με θετική διατύπωση

- Επιλέγουμε 2-3 αξίες που συνάδουν με το όραμα του Σχολείου
 - ✓ Πρόταση της παιδαγωγικής ομάδας, προτάσεις εκπαιδευτικών
 - ✓ Απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για
 - Πλαίσιο εφαρμογής: σχολική μονάδα, σχολική τάξη, διάλειμμα ...
- Δημιουργούμε πίνακα αξιών
- Ορίζουμε 1-2 αναμενόμενες συμπεριφορές για κάθε αξία
- Ενημερώνουμε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς

Αναμενόμενες συμπεριφορές & ρουτίνες

Πώς θέλουμε να συμπεριφέρονται τα παιδιά;

Συμπεριφορά & ρουτίνα: ενέργεια του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον

Οι αναφορές σε συμπεριφορές & ρουτίνες να είναι:

- ✓ Σύντομες (π.χ. ενεργός ακροατής)
- ✓ Περιεκτικές (π.χ. συμπεριφορά να υπάγεται σε μία αξία)
- ✓ Να απαντούν στην ερώτηση: πώς θέλουμε τα παιδιά να συμπεριφέρονται στο σχολείο σύμφωνα με την αξία;
- ✓ Να είναι εύκολα παρατηρήσιμες/μετρήσιμες

Αξίες & αναμενόμενες συμπεριφορές

Τρόποι διερεύνησης αξιών & συμπεριφορών

Ποια συμπεριφορά ΔΕΝ εμφανίζεται ή είναι ελλιπής στη μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών της τάξης μου;

Πώς θα το διαπιστώσω;

- ✓ Παρατηρώ τα παιδιά για μια εβδομάδα
- ✓ Κρατώ σημειώσεις/ημερολόγιο
- ✓ Καταλήγω σε 3 βασικές συμπεριφορές
- ✓ Συνδέω τις συμπεριφορές με αξίες ζωής

Ποιο είναι το σημαντικότερο πρόβλημα;

Τρόπος ιεράρχησης:

- ✓ Παρατήρηση της συμπεριφοράς των παιδιών
- ✓ Συζήτηση/συνέντευξη με παιδιά
- ✓ Συζήτηση, ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των εμπλεκόμενων στην τάξη εκπαιδευτικών

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΑΞΙΕΣ	Σχολικοί Χώροι				
	Τάξη	Αυλή	Διάδρομοι/ Σκάλες	Κυλικείο	Αποχωρητήρια
Σεβασμός	<ol style="list-style-type: none"> 1. Είμαι ενεργός ακροατής 2. Κρατώ το επίπεδο φωνής από 0 μέχρι 3 3. Μιλώ με ευγένεια 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μιλώ με ευγένεια 2. Είμαι καλός συμπαίκτης στο παιχνίδι 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κρατώ το επίπεδο της φωνής από 0 μέχρι 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κρατώ το επίπεδο της φωνής από 0 μέχρι 2 2. Μιλώ με ευγένεια 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 μέχρι 2
Υπευθυνότητα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ακολουθώ οδηγίες 2. Μπαίνω στην τάξη όταν χτυπήσει το κουδούνι και ετοιμάζομαι 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ρίχνω τα σκουπίδια στον κάλαθο 2. Φροντίζω τις ανάγκες μου και μετά παίζω 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή μετακίνησης 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Στέκομαι στη γραμμή 2. Ψωνίζω αποφασιστικά και προσεκτικά 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χρησιμοποιώ σωστά το αποχωρητήριο
Ασφάλεια	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βρίσκομαι στη θέση μου 2. Διατηρώ τον αυτοέλεγχο 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ακολουθώ το πρόγραμμα παιχνιδιών 2. Διατηρώ τον αυτοέλεγχο 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ακολουθώ τη σωστή πλευρά έχοντας πόδια και χέρια κοντά στο σώμα μου 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διατηρώ απόσταση από τον μπροστινό μου 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Πλένω τα χέρια με τον σωστό τρόπο



Εφαρμογή παρέμβασης Προ.Θε.Συ. / ενέργειες εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία συμπεριφορών



Φόρμα:

<http://www.swpbs.kmaked.eu/index.php/material/material-4>

Εφαρμογή παρέμβασης Προ.Θε.Συ. / ενέργειες εκπαιδευτικού **πριν τη διδασκαλία συμπεριφορών**



Αρχική διερεύνηση

- Παρατήρηση/εντοπισμός ζητημάτων συμπεριφοράς των παιδιών
- Συζήτηση/συνέντευξη με παιδιά
- Ενημέρωση, συζήτηση, ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ εκπαιδευτικών
- Συμπλήρωση ερωτηματολόγιων (σχολείου & εκπαιδευτικού)



Σχεδιασμός

- Καθορισμός προτεραιοτήτων με βάση τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής τάξης
- Επιλογή εύκολα παρατηρήσιμης συμπεριφοράς και **αντίστοιχη ρουτίνα**
- Θετική διατύπωση στην περιγραφή συμπεριφοράς και ρουτίνας
- Διαμόρφωση συστήματος θετικής ενίσχυσης της εμφάνισης της προσδοκώμενης συμπεριφοράς (**επιβράβευση: ατομική-ομαδική, υλική-άυλη**)

Διαδικασίες και ρουτίνες (αντιπαράδειγμα/παράδειγμα)

Ο τρόπος που γίνονται τα πράγματα εντός και εκτός τάξης

Ο τρόπος που προσδοκούμε να γίνονται

Ενδεικτικά κατά την:

Είσοδο και έξοδο από αίθουσα διδασκαλίας

Πρωινή συγκέντρωση

Μετακίνηση με λεωφορείο

Αναμονή στις τουαλέτες

Εκπαιδευτική επίσκεψη

Σχολική εκδήλωση

Εφαρμογή παρέμβασης Προ.Θε.Συ. / ενέργειες εκπαιδευτικού: **διδασκαλία συμπεριφορών**



Υλοποίηση

- Εξήγηση, αιτιολόγηση της διαδικασίας και του στόχου
- Διδασκαλία συμπεριφορών στην τάξη (σύνδεση με αξίες ζωής, **θετική** διατύπωση συμπεριφορών και ρουτίνων)
- Συναπόφαση εφαρμογής από την ολομέλεια της σχολικής τάξης (να μπει στο **συμβόλαιο της τάξης**)
- Σταδιακή εφαρμογή καθημερινά στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Αναγνώριση της εμφάνισης της προσδοκώμενης θετικής συμπεριφοράς μαθητή/ριας
- Άμεση επιβράβευση με αιτιολόγηση
- Καταγραφή στο σύστημα ομαδικής επιβράβευσης



Σύνδεση: αξίας-συμπεριφοράς-ρουτίνας

Αξίες	Συμπεριφορές (παρατηρήσιμες)	Ρουτίνες (θετική διατύπωση)
Σεβασμός	Ενεργός ακροατής Μιλώ ευγενικά	Μιλώ αφού τελειώσει ο συνομιλητής μου Ζητώ άδεια για να πάρω το λόγο – Συνεισφέρω ... Απευθύνομαι στον άλλο με το όνομά του Χρησιμοποιώ τις λέξεις παρακαλώ/ευχαριστώ
Υπευθυνότητα	Τακτοποίηση Καθήκοντα/Δικαιώματα	Συμμαζεύω τα πράγματά μου Διατηρώ το θρανίο μου καθαρό Ολοκληρώνω την εργασία που έχω αναλάβει Ζητώ βοήθεια όταν κάτι με δυσκολεύει
Ασφάλεια	Κίνηση Υγιεινή	Περιμένω τη σειρά μου για να μπω στην αίθουσα Στις σκάλες βαδίζω αργά Βήχω/φτερνίζομαι στον αγκώνα μου ή σε χαρτομάντηλο Πλένω τα χέρια μετά τη χρήση της τουαλέτας

Διδάσκουμε την αποδεκτή συμπεριφορά

Αναφορά

- Αναφέρουμε την κοινωνική δεξιότητα
- π.χ. «Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου»

Εξήγηση

- Εξηγούμε την αναγκαιότητα διδασκαλίας της συμπεριφοράς
- π.χ. «Γίνομαι καλύτερος φίλος, αποδεκτός από όλους»

Παρουσίαση

- Παρουσιάζουμε την κατάλληλη συμπεριφορά
- π.χ. «Συμβάλλω να τελειώσει η εργασία»

Εμπλοκή

- Βιωματική εμπλοκή σε σενάρια με παραδείγματα και αντιπαραδείγματα (παιχνίδι ρόλων, προσομοίωση)
- π.χ. «Βοηθώ ή μαλώνω;»

Ολοκλήρωση

- Ολοκληρώνουμε τη διδασκαλία με αξιολόγηση, διαμορφωτικά μέσα από την ποιότητα εμπλοκής των όλων των παιδιών

3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ	
ΑΣΙΑ: ΑΣΦΑΛΕΙΑ / ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ: ΒΡΙΣΚΟΜΑΙ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ	
Χώρα:	ΒΡΙΣΚΟΜΑΙ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ
Σύγχρονη Μορφωτική:	Τίτλος Ο/Η μαθητής/μαθήτρια: 1. Εκπαιδεύεται στα βασικά βήματα της συμπεριφοράς: «Βρισκόμαι στη θέση μου»: 2. Έχω την κεφαλή μου σταθερή με τα πόδια μου στο πάτωμα. 3. Κάθωμαι στην καρέκλα μου με ίσια την πλάτη. 4. Έχω τα πόδια μου στο πάτωμα και τα χέρια στον πάτο μου. 5. Αγγίζω μόνο τα δικιά μου αντικείμενα. 6. Ο μαθητής/τρια υφίσταται επίσκεψη στα βασικά βήματα της συμπεριφοράς στην τάξη.
Παρουσίαση (Πάνω στο παιδί πώς να το κάνει):	Παρουσίαση Διδασκαλίας (Τι λέει και τι κάνει) Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον κανόνα στους/στις μαθητές/μαθήτριες: «Όταν θα ακούω από το σύνθημα: «Βρισκόμαι στη θέση μου», τότε θα πρέπει να ακολουθήσω τα ακόλουθα βήματα: 1. Έχω την κεφαλή μου σταθερή με τα πόδια μου στο πάτωμα. 2. Κάθωμαι στην καρέκλα μου με ίσια την πλάτη. 3. Έχω τα πόδια μου στο πάτωμα και τα χέρια στον πάτο μου. 4. Αγγίζω μόνο τα δικιά μου αντικείμενα. 5. Ο μαθητής/τρια υφίσταται επίσκεψη στα βασικά βήματα της συμπεριφοράς στην τάξη.»
Αξιολόγηση (Πάνω στο παιδί πώς να το κάνει):	Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά το σύνθημα «Βρισκόμαι στη θέση μου» και τα παιδιά παρουσιάζουν και κάνουν ερωτήσεις εάν έχουν απορίες.
Καθηγητής για εξήγηση (Πάνω στο παιδί πώς να το κάνει):	Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά: Παιδιά, όταν δώσω το σύνθημα «Βρισκόμαι στη θέση μου» θα κάνετε τα βήματα «Βρισκόμαι στη θέση μου» και θα δείχνω το βήμα λάθος (ανταρρολόγηση). Οι μαθητές/μαθήτριες κάνουν από μόνοι/ες εκπαιδευτικός τους υπεύθυ. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός δείχνει παραδείγματα συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών, οι οποίοι θα πρέπει να αναγνωρίσουν τη σωστή συμπεριφορά ή να διακρίνουν τη λάθος συμπεριφορά (Μπορώ/ Πόσο σωστά) και μη λειπεί. Όταν τα

<https://pbiseu.rope.org/elearning/login/index.php>

Θεσπίζουμε και αναρτούμε τις ρουτίνες/κανόνες

2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ· ΣΤ' τάξη

ΜΑΡΙΝΔΑ ΑΓΓΑΣΣΑ

ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΛΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Conversation Rules

➤ Κάθε φορά μιλά ένα μόνο άτομο

Only one student speaks at a time

➤ Ζητώ το λόγο για να μιλήσω

I raise hand before I speak

➤ Ακούω προσεκτικά αυτόν που μιλά χωρίς να διακόπτω

I listen carefully without interrupting

➤ Εκφράζομαι με ευγένεια είτε σταματώ να μιλάω

I speak politely

➤ Υποστηρίζω την άποψή μου

I support my opinion

➤ Δίνω το λόγο στον επόμενο

I give my turn to the next student



Σοβαρή Ενόχληση

Ζητώ βοήθεια όταν ...

- Κάνω με κλάμα με λύπη
- Κάνω με βύζακι και κλάω πολύ δυνατά
- Κάνω με σπρωξίμο
- Κάνω κινήσεις

Είμαι ετοιμός για το μάθημα... εξοπλισμός, βιβλία, τετράδια... έχω καλώδια τις ανάγκες μου!

Συνδέομαι στην ώρα μου!

Ανοίγω το μικρόφωνο μου μόνο όταν μου έχει δοθεί ο λόγος!

Παρακολουθώ τον ομιλητή με προσοχή και χωρίς να τον διακόψω!

Ακολουθώ τις οδηγίες του δασκάλου την ώρα του «τηλεμαθήματος»

Περιμένω να τελειώσει ο ομιλητής, για να σηκώσω το χέρι μου και να πάρω τον λόγο!

Είμαι σεβαστός στους συμμαθητές μου και τους δασκάλους μου!

Χρησιμοποιώ φράσεις ευγένειας!



Εγχειρίδιο Στήριξης Πράξης, Θετικών Συμπεριφορών

Διατηρώ το θρανίο μου καθαρό

- Βγάζω στο θρανίο μόνο ό,τι χρειάζομαι για το μάθημα
- Αφήνω μόνο ένα μαλάκι και μια σβήστρα στο θρανίο και τοποθετώ τα υπόλοιπα στην καστίνα μου
- Τοποθετώ το φαγητό, το νερό και ό,τι δεν θα χρειαστώ στην τσάντα μου
- Όταν τελειώσει το μάθημα, τακτοποιώ το θρανίο μου πριν φύγω από την τάξη



ΑΞΙΕΣ

ΕΠΙΣΤΑΣΙΑ

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

ΑΕΙΠΑΡΕΙΑ

ΑΝΑΡΧΙΚΟ ΣΤΑΣΙΟ ΚΟΥΦΑΚΙΩΝ

ΑΝΑΡΧΙΚΟ ΣΤΑΣΙΟ ΚΟΥΦΑΚΙΩΝ

ΑΝΑΡΧΙΚΟ ΣΤΑΣΙΟ ΚΟΥΦΑΚΙΩΝ

ΑΝΑΡΧΙΚΟ ΣΤΑΣΙΟ ΚΟΥΦΑΚΙΩΝ

**Κοινό
όραμα και
σκοπός**



**Ενθάρρυνση
αναμενόμενων
συμπεριφορών**

**Βασικά
στοιχεία
πρωτογενούς
πρόληψης του
Προ.Θε.Συ.**

**Ηγεσία –
ομάδα
σχολείου**

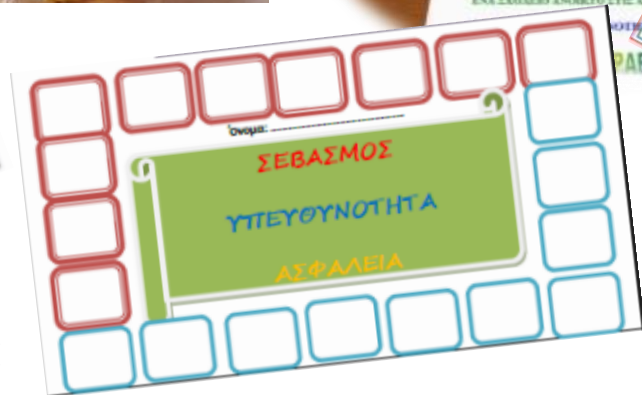
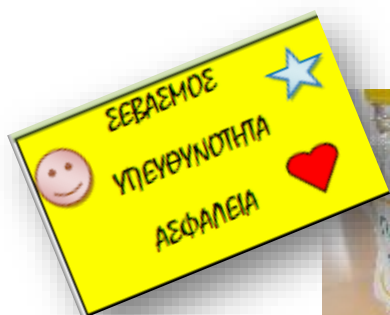


**Διδασκαλία
προσδοκώμενων
συμπεριφορών**



**Αναγνώριση
κοινών
προσδοκιών
(Αξίες –
συμπεριφορές)**

Κοινό σύστημα επιβράβευσης για όλες τις τάξεις (ατομική-ομαδική, υλική-άυλη)



Παράδειγμα:

- Συλλογή αστεριών/σφραγίδων για τα επιτεύγματα των παιδιών
- Καταγραφή καταμέτρηση κάθε δύο εβδομάδες ή όπως επιλέγει η τάξη
- Απόκτηση βραβείων από γνωστή **λίστα ενισχυτών**
- Ενισχυτές σε διάφορα επίπεδα (**λεκτικοί, κοινωνικοί, δραστηριότητες & προνόμια**)

Κατηγορίες επιβράβευσης-Ενισχυτές

ΛΕΚΤΙΚΟΙ

1. Μπράβο, κατάφερες να ...
2. Είσαι υπέροχη που ...
3. Θα μπορούσες να είσαι εσύ ο δάσκαλος, τώρα μπορείς να το διδάξεις στους συμμαθητές σου

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ

1. Τηλεφώνημα προς γονείς
2. Σημείωμα προς γονείς
3. Βοηθός εκπ/κού για μία μέρα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Εργασία με Η.Υ.
2. Επιλογή παιχνιδιού
3. Εκδρομή
4. Παρακολούθηση ταινίας

ΠΡΟΝΟΜΙΑ

1. Αρχηγός γραμμής
2. Δίπλωμα από τη διευθύντρια
3. Βοηθός παιδιών μικρότερων τάξεων

Προτεινόμενες βασικές πρακτικές



Οπτικοποίηση
οράματος
(αξίες –
συμπεριφορές
– ρουτίνες),
ανάρτηση
στην αίθουσα
και σε άλλο/α
σημεία του
σχολείου



Λειτουργία
συστήματος
θετικής
ενίσχυσης
(ατομικό-
ομαδικό,
υλικό-άυλο)



Η ώρα της
ολομέλειας
τάξης
(καταιγισμός
ιδεών,
συζήτηση,
προτάσεις)



Το «3'» του
μαθητή
(διαπροσωπική
επικοινωνία
εκπαιδευτικού
με κάθε παιδί)



Ημερολόγιο
ενεργειών /
δράσεων



Εφαρμογή παρέμβασης Προ.Θε.Συ. / ενέργειες εκπαιδευτικού: **αποτίμηση διδασκαλίας συμπεριφορών**



Αποτίμηση

- Παρατήρηση για ζητήματα συμπεριφοράς μαθητών/ριών
- Συζήτηση/συνέντευξη με τα παιδιά
- Ενημέρωση, συζήτηση, ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ εκπαιδευτικών
- Συμπλήρωση ερωτηματολόγιων (σχολείου & εκπαιδευτικού)
- Αναστοχασμός/ανατροφοδότηση

Εφαρμογή παρέμβασης Προ.Θε.Συ. / ενέργειες εκπαιδευτικού: **αποτίμηση διδασκαλίας συμπεριφορών**



Διάχυση

- στην ολομέλεια τάξης
- σε όμορες τάξεις
- σε γονείς/σχολική κοινότητα



Ερωτηματολόγια παρέμβασης Προ.Θε.Συ.

1. Το ερωτηματολόγιο «Εφαρμογή του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», στη διεύθυνση:

<https://forms.gle/kbRBgKGq7LMAPQ76>

συμπληρώνεται από τον/η Διευθυντή/-ντρια του Σχολείου σε συνεργασία με ένα μέλος της παιδαγωγικής ομάδας του προγράμματος.

2. Το ερωτηματολόγιο «Επίδραση του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», στη διεύθυνση:

<https://forms.gle/1LF76ad9Ar2D1E8T6>

συμπληρώνεται από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου που θα υλοποιήσουν το πρόγραμμα κατά το διδακτικό έτος 2022-2023.

Επικοινωνία, υποστήριξη παρέμβασης Προ.Θε.Συ.

Για πληροφορίες και ενημερώσεις σχετικά με το πρόγραμμα μπορείτε να μεταβείτε στην ιστοσελίδα της ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας <http://www.swpbs.kmaked.eu>

η ηλεκτρονική διεύθυνση επικοινωνίας είναι swpbs.kmaked@gmail.com