

ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΠΡΩΘΗΣΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ (ΣΣΠΘΣ)

2^η επιμορφωτική συνάντηση
παιδαγωγικών ομάδων γυμνασίων
7/12/2022

Θεόδωρος Γούτας,
Διευθυντής 3^{ου} Γυμνασίου Μίκρας
Δρ. Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης
goutas@sch.gr



Χρονοδιάγραμμα επόμενου διαστήματος



Τετάρτη 16 Νοεμβρίου 2022
✓

Τετάρτη 7 Δεκεμβρίου 2022
✓

Τετάρτη 14 Δεκεμβρίου
2022, ώρα 18.00: 3η
επιμόρφωση παιδαγωγικών
ομάδων.

Συμπλήρωση ερωτηματολογίων μέσω Διαδικτύου

1. Εφαρμογή διαδικασιών ΣΣΠΘΣ: Δ/ντής και μέλος παιδαγωγικής ομάδας

<https://forms.gle/kbRBgKGq7LMAApQ76>

2. Επίδραση ΣΣΠΘΣ: εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα (κυρίως διδάσκοντες/ουσες Α΄ Γυμνασίου)

<https://forms.gle/1LF76ad9Ar2D1E8T6>

Χρονοδιάγραμμα επόμενου διαστήματος


Υλοποίηση
εκπαιδευτικού
προγράμματος
ΣΣΠΘΣ:
Ιανουάριος 2023
- Τέλη Μαΐου
2023

11 Ιανουαρίου 2023: Συνάντηση
παιδαγωγικών ομάδων και εκπαιδευτικών.
Έναρξη ΣΣΠΘΣ.

15 Φεβρουαρίου 2023: Συνάντηση
παιδαγωγικών ομάδων και εκπαιδευτικών
για την πορεία του ΣΣΠΘΣ.

29 Μαρτίου 2023: Συνάντηση παιδαγωγικών
ομάδων και εκπαιδευτικών για την
πορεία του ΣΣΠΘΣ.

17 Μαΐου 2023: Συνάντηση παιδαγωγικών
ομάδων και εκπαιδευτικών. Λήξη και
αποτίμηση προγράμματος.



η·τάξη

▼ Ενεργά εργαλεία

- Ανακοινώσεις
- Έγγραφα
- Εργασίες
- Ημερολόγιο
- Μηνύματα
- Συζητήσεις
- Συνδέσεις Διαδικτύου
- Συνομιλία

Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών



ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΓΟΥΤΑΣ

Περιγραφή 



PBIS

Καλώς ήρθατε στην ηλεκτρονική πλατφόρμα υποστήριξης για την εφαρμογή του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Α' γυμνασίου) κατά το διδακτικό έτος 2022 - 2023.

Ονομάζομαι Θεωδωρής Γούτας και χαίρομαι που θα συνεργαστούμε για την υλοποίηση του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών για πρώτη φορά στην Ελλάδα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση! Πρόκειται για τη φιλόδοξη συνέχεια του [προγράμματος Erasmus+ που εφαρμόστηκε κατά την τριετία 2019-2021 σε 120 δημοτικά σχολεία στην Ελλάδα, στην Κύπρο, στη Ρουμανία και στη Φινλανδία.](#)

Εγγραφή στο <http://eclass.sch.gr>

► Εγγραφή σε μάθημα, ΠΣΔ » Νομός Θεσσαλονίκης - Α' Θεσσαλονίκης, Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΛΟΦΟΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΙΚΡΑΣ) (1915013), Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (1915013326) ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΓΟΥΤΑΣ.

1ο Γυμνάσιο Μενεμένης

1ο Γυμνάσιο Μίκρας

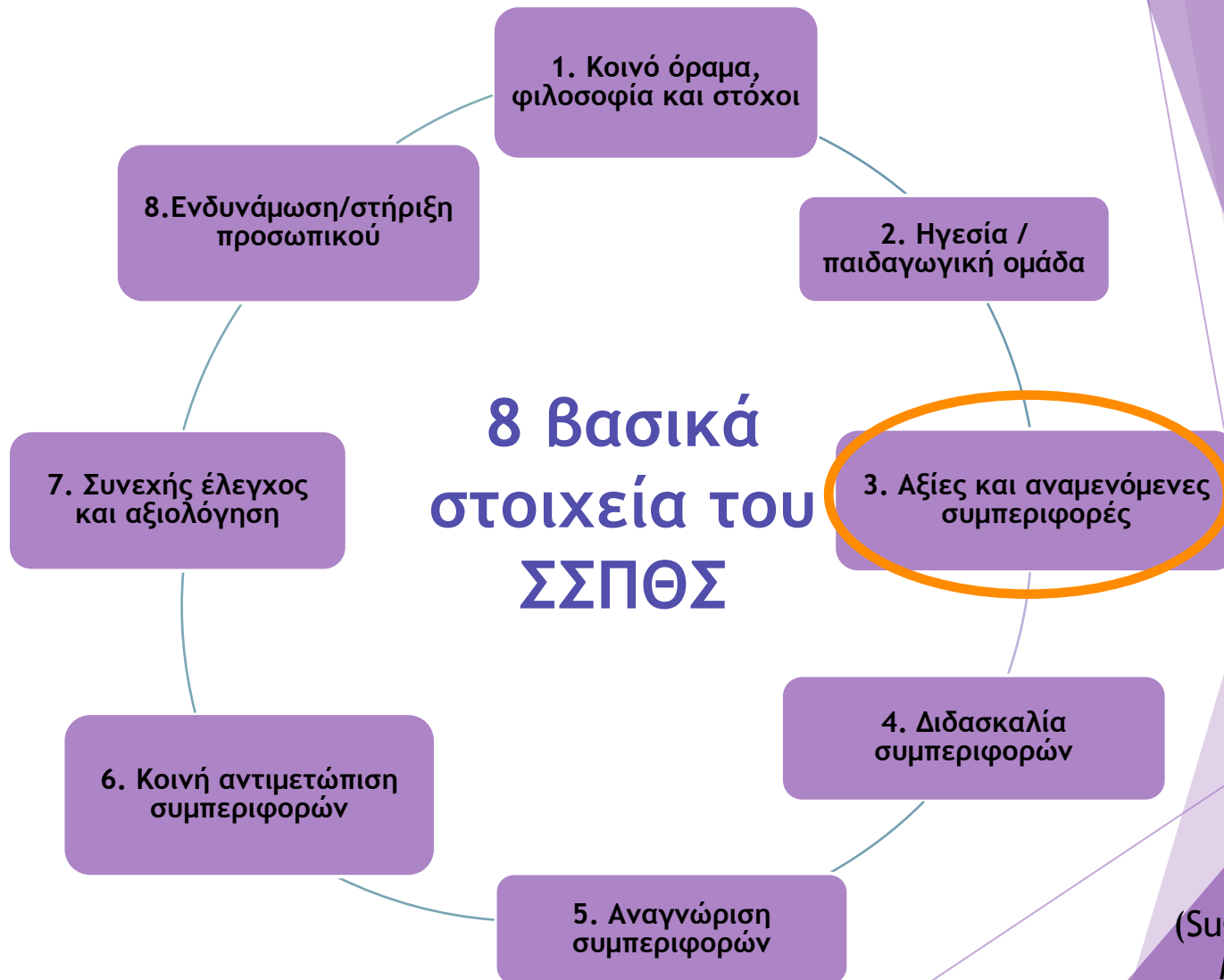
1ο Γυμνάσιο Πεύκων

2ο Γυμνάσιο Ελευθερίου Κορδελιου

2ο Γυμνάσιο Ν. Μηχανιώνας

2ο Γυμνάσιο Νάουσας

3ο Γυμνάσιο Εχεδώρου



(Sugai & Horner, 2008;
MOSWPBS, 2018)

Αξίες και αναμενόμενες συμπεριφορές



Θετική διατύπωση



Περιεκτικές (π.χ. ένα σύνολο συμπεριφορών να υπάγεται σε μία αξία)

Σύντομη δήλωση
(π.χ. μία λέξη: σεβασμός)



Απαντούν στην ερώτηση:
Πώς θέλουμε τα παιδιά να συμπεριφέρονται στο σχολείο ώστε να επιτύχουν;



Αξίες και αναμενόμενες συμπεριφορές

Το πολύ
τρεις (3) αξίες με βάση:

Δεδομένα (π.χ. ψηφοφορία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών μετά από πρόταση της παιδαγωγικής ομάδας του ΣΣΠΘΣ.

Χώροι εφαρμογής: π.χ. αίθουσα διδασκαλίας, κυλικείο), χρόνος (π.χ. ώρα διδασκαλίας, διάλειμμα), ανάγκες του Σχολείου.

Όλοι/ες οι μαθητές/τριες της Α΄ Γυμνασίου και οι διδάσκοντες/ουσες αυτών.



Αξίες και αναμενόμενες συμπεριφορές

Αποδοχή	Ενσυναίσθηση	Ασφάλεια
Αγάπη	Δημιουργικότητα	Σεβασμός
Φιλία	Υπευθυνότητα	Ευγένεια

01

Ποιο είναι το σημαντικότερο πρόβλημα συμπεριφοράς; Ποια αξία ΔΕΝ υπάρχει ή είναι ελλιπής;

02

Πώς; Παρατηρήστε τα παιδιά για μια εβδομάδα - κρατήστε ημερολόγιο και καταλήξτε σε 3 βασικές αξίες.

03

Μοιραστείτε τις σκέψεις με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών.

Εισηγήσεις

Καθορισμός αξιών και αναμενόμενων συμπεριφορών

Επιλέγουμε 2-3 αξίες που συνάδουν με το όραμα του Σχολείου.

Δημιουργούμε πίνακα αξιών.

Ορίζουμε 1-2 αναμενόμενες συμπεριφορές για κάθε αξία.

Ενημερώνουμε μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς για τις αξίες.

Τι σημαίνει συμπεριφορά;

► **Συμπεριφορά:** οποιαδήποτε ενέργεια/κίνηση του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον

1. Συμπεριφορά στη μάθηση: π.χ. λέξεις που γράφει και διαβάζει, μαθηματικά προβλήματα που επιλύει, έννοιες που αντιστοιχίζει, ερωτήσεις που υποβάλλει κ.τ.λ.
2. Κοινωνική συμπεριφορά: π.χ. περιμένει στη σειρά του, ακολουθεί τη γραμμή, ακολουθεί το σήμα προσοχής, διατηρεί τον αυτοέλεγχο, μοιράζεται αντικείμενα, χαιρετά, ακολουθεί οδηγίες κ.τ.λ.

Κοινωνικές Συμπεριφορές

Κοινωνική δεξιότητα

Αλληλεπίδραση με
άλλο/άλλα
άτομο/α

Παραδείγματα:

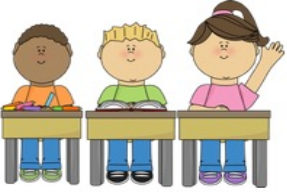


- Μιλώ με ευγένεια
- Είμαι ενεργός ακροατής

Ρουτίνα

Αυτοματοποιημένη
συμπεριφορά με
σκοπό να
ακολουθήσω μια
διαδικασία

Παραδείγματα:

- Σήμα προσοχής
- Γραμμή μετακίνησης

Αξίες	Σχολικοί χώροι				
	Τάξη	Αυλή	Διάδρομοι-Σκάλες	Κυλικείο	Τουαλέτες
ΣΕΒΑΣΜΟΣ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ακούω τον ομιλητή. • Παίρνω τον λόγο για να μιλήσω. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από το 0 ως 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ακολουθώ τις οδηγίες του παιδονόμου. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου μέχρι το 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Κρατώ τα χέρια και τα πόδια στον εαυτό μου. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Κρατώ τα χέρια και τα πόδια κοντά μου. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2. • Στέκομαι στη σειρά και περιμένω να εξυπηρετηθώ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Κτυπώ 3 φορές την πόρτα και περιμένω. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1. • Περιμένω υπομονετικά τη σειρά μου.
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ 	<ul style="list-style-type: none"> • Μπαίνω στην τάξη μόλις χτυπήσει το κουδούνι. • Ακολουθώ τις οδηγίες του δασκάλου μου. • Εκτελώ τις εργασίες μου με επιμέλεια. 	<ul style="list-style-type: none"> • Πρώτα τρώω και μετά παίζω. • Ρίχνω τα σκουπίδια στον κάλαθο. • Συνεργάζομαι στο παιχνίδι. • Επιστρέφω τα παιχνίδια στη θέση τους. 	<ul style="list-style-type: none"> • Προχωρώ σύντομα στον προορισμό μου. • Ακολουθώ τις οδηγίες. • Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή της τάξης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ψωνίζω αποφασιστικά και γρήγορα. • Περιμένω υπομονετικά στη γραμμή. 	<ul style="list-style-type: none"> • Όταν τελειώσω τραβώ το καζανάκι. • Πετώ τα χαρτιά στον κάλαθο. • Αναφέρω σε ενήλικα οποιαδήποτε ζημιά ή έλλειψη ή παράνομη χρήση.
ΑΣΦΑΛΕΙΑ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ζητώ άδεια όταν θέλω να σηκωθώ από τη θέση μου. • Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή. 	<ul style="list-style-type: none"> • Παίζω στους επιτρεπόμενους χώρους. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ακολουθώ την αριστερή πλευρά. • Περιπατώ αθόρυβα και προσεκτικά. • Κοιτάζω μπροστά μου. 	<ul style="list-style-type: none"> • Μένω ένα βήμα πίσω από τον μπροστινό μου και του αφήνω άνεση χώρου. 	<ul style="list-style-type: none"> • Κλείνω καλά τις βρύσες. • Πατώ δύο φορές το σαπούνι και κόβω ένα μικρό κομμάτι χαρτί.

Διατύπωση κοινωνικών συμπεριφορών

Βήμα 1

Θετική διατύπωση (π.χ. «Περιμένω τη σειρά μου» **και όχι** «Δεν σπρώχνω στη γραμμή»)

Βήμα 3

Βήμα 2

Επιλέγονται συμπεριφορές που είναι **παρατηρήσιμες** (δηλώνουν κίνηση) και **μετρήσιμες** (να επιδέχεται μία ερμηνεία η κοινωνική δεξιότητα).

Εισάγεται ρήμα ενεργητικής φωνής (π.χ. «Ακολουθώ τις οδηγίες» **και όχι** «Είμαι συνεργάσιμος/η»)

Η παρατηρήσιμη συμπεριφορά είναι μετρήσιμη!

Είναι μετρήσιμη;



Δεν είναι μετρήσιμη;



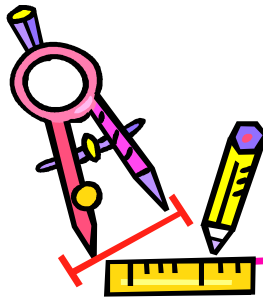
1. Είναι αντιδραστικός

2. Ενοχλεί

11. Είναι τεμπέλα

3. Μιλάει χωρίς να περιμένει τη σειρά του

10. Είναι αγενής



4. Δεν συγκεντρώνεται

9. Τα παιδιά βρίζουν

5. Κλωτσάει

8. Το παιδί είναι εκτός θέσης

7. Τα παιδιά είναι ανυπάκουα

6. Δεν ολοκληρώνει την εργασία του

Πώς αναπτύσσουμε ΚΟΙΝΟ διδακτικό περιεχόμενο;



Διαδικασίες και ρουτίνες

Διαδικασίες: πώς γίνονται
τα πράγματα εντός και
εκτός τάξης

Ρουτίνες: διαδικασίες που
έχουν διδαχθεί τα παιδιά
και τις έχουν
αυτοματοποιήσει



Διαδικασίες εντός και εκτός αίθουσας διδασκαλίας

Είσοδος και έξοδος από την αίθουσα διδασκαλίας

Αλλαγή αιθουσών διδασκαλίας μεταξύ μαθημάτων

Σχηματισμός γραμμής στην πρωινή συγκέντρωση

Μετακίνηση με λεωφορείο

Αναμονή στις τουαλέτες



(Sugai & Horner, 2008;
MOSWPBS, 2018)

01

Προγενόμενο ερέθισμα:
τι προηγείται αμέσως
πριν τη συμπεριφορά,
π.χ. οδηγία,
υπενθύμιση, νεύμα,
ερώτηση

02

Συμπεριφορά:
παρατηρήσιμη και
μετρήσιμη ενέργεια

03

Επακόλουθο ερέθισμα: η
δράση που ακολουθεί τη
συμπεριφορά π.χ. γέλια
συμμαθητών/τριών,
προσοχή εκπαιδευτικού

Το αλφάβητο του συστήματος

Γιατί να διδάξουμε κοινωνικές συμπεριφορές και αξίες;

Γνωστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών:
τα ΑΠΣ μας καθοδηγούν προς μία κοινή
κατεύθυνση για τη διδασκαλία κοινών
δεικτών επιτυχίας και επάρκειας



Κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών:
επαφίεται στον/στην εκπαιδευτικό να
καθορίσει τι συμπεριφορές είναι
σημαντικές να ενθαρρύνει, να επιτρέψει ή
να αποθαρρύνει.

Γιατί να διδάξουμε συμπεριφορές και αξίες;

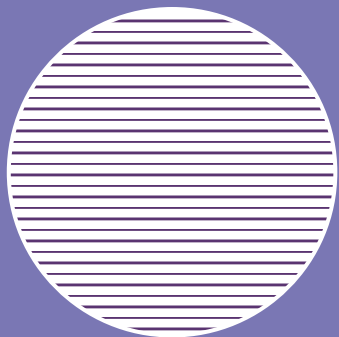
Δυσκολίες εκμάθησης

- Εκμάθηση νέων κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Το παιδί δεν διδάχτηκε/δεν κατέχει την κοινωνική δεξιότητα και έτσι αδυνατεί να την εξασκήσει με επιτυχία.

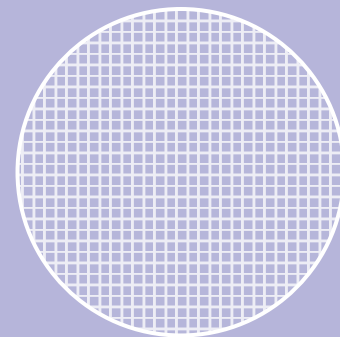
Δυσκολίες εξάσκησης

- Άρση εμποδίων που δυσκολεύουν την εξάσκηση της νέας δεξιότητας
- Το παιδί διδάχτηκε/κατέχει την κοινωνική δεξιότητα, αλλά δεν εξασκεί με επιτυχία τη δεξιότητα

Γιατί να διδάξουμε συμπεριφορές και αξίες;



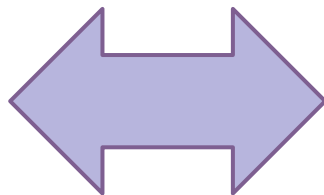
Το να μάθει κάποιος μια νέα δεξιότητα (συμπεριφορά) χρειάζεται να την επαναλάβει κατά μέσο όρο 8 φορές.



Το να περιορίσει κανείς μια παλιά δεξιότητα (συμπεριφορά) και να την αντικαταστήσει με νέα, χρειάζεται να την επαναλάβει κατά μέσο όρο 28 φορές.



Διδασκαλία κοινωνικών
δεξιοτήτων



Διδασκαλία γνωστικών
δεξιοτήτων



Παρου-
σιάζω

Δείχνω

Εξασκούμαστε
μαζί

Κάνει
εξάσκηση
μόνο του

Συνεχής
ανατρο-
φοδότηση

Περιγράφω τις
κοινωνικές
δεξιότητες
(εποπτικά μέσα)

Βίντεο
Παραδείγματα/
Αντιπαραδείγματα
Υπόδυση ρόλων

- Συγκεκριμένος λεκτικός έπαινος
- Διόρθωση συμπεριφοράς
- Επαναδιδασκαλία

Βήμα 1: Αναφέρω την κοινωνική δεξιότητα

Βήμα 2: Εξηγώ την αναγκαιότητα διδασκαλίας της συμπεριφοράς

Βήμα 3: Παρουσιάζω και δείχνω την κατάλληλη συμπεριφορά

- Συζητώ τη λογική και την κοινωνική χρησιμότητα της αναμενόμενης συμπεριφοράς

- Βήματα κανόνα μέσω εικόνων και διδασκαλία στον ανάλογο χώρο

Βήμα 4: Παρουσιάζω σενάρια με παραδείγματα και αντιπαραδείγματα

- Συζητούμε παραδείγματα και αντιπαραδείγματα του κανόνα
- Διορθώνουμε τα αντιπαραδείγματα
- Τα παιδιά δεν υποδύονται αντιπαραδείγματα

Βήμα 5: Υπόδυση ρόλων

- Μεταξύ παιδιών, μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών

Βήμα 6: Ολοκλήρωση με αξιολόγηση

- Συγκεκριμένος λεκτικός έπαινος, διορθωτική ανατροφοδότηση

Βήμα 7: Προγραμματίζω για γενίκευση της συμπεριφοράς

- Υπενθυμίσεις, επίβλεψη, θετική ανατροφοδότηση, επαναδιδασκαλία κατά τη διάρκεια της μέρας

Παράδειγμα σχεδίου μαθήματος για κοινωνική δεξιότητα ενεργού ακροατή

Πλαίσιο Μαθήματος	
Αξία:	Σεβασμός
Χώρος:	Τάξη
Κοινωνική Δεξιότητα (ή Διαδικασία/ Ρουτίνα):	<p>«Είμαι ενεργός/ή ακροατής/τρια»</p> <p>Ο/η μαθητής/τρια:</p> <p>Να ονομάζει τα βασικά βήματα της κοινωνικής δεξιότητας: «είμαι ενεργός ακροατής» στην τάξη:</p> <ol style="list-style-type: none">i. Βλέπω τον/την ομιλητή/τρια.ii. Έχω το στόμα μου κλειστό.iii. Έχω τα πόδια και τα χέρια κοντά στο σώμα μου.iv. Σκέφτομαι αυτά που λέει ο/η ομιλητής/τρια.v. Περιμένω να τελειώσει για να μιλήσω. <p>Να εκτελεί τα βασικά βήματα της κοινωνικής δεξιότητας</p>

ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Είμαι ενεργός ακροατής

ΣΕΒΑΣΜΟΣ στην αίθουσα διδασκαλίας σημαίνει:

<p>Είμαι ενεργός ακροατής</p>	<p>Κρατώ το επίπεδο φωνής μου από 0 μέχρι 3</p>
<p>Χρησιμοποιώ Ευγενικές Λέξεις</p>	

Ενεργός ακροατής στην αίθουσα διδασκαλίας σημαίνει (βήματα):

Βλέπω τον ομιλητή

Έχω το στόμα μου κλειστό

Έχω τα πόδια και τα χέρια κοντά στο σώμα μου

Σκέφτομαι αυτά που λέει ο ομιλητής

Περιμένω να τελειώσει ο ομιλητής για να μιλήσω

Είμαι ενεργός ακροατής στην τάξη σημαίνει:

1. Βλέπω τον ομιλητή.



Είμαι ενεργός ακροατής στην τάξη σημαίνει:

2. Έχω το στόμα μου κλειστό.



Είμαι ενεργός ακροατής στην τάξη σημαίνει:

3. Έχω τα πόδια και τα χέρια κοντά στο σώμα μου.



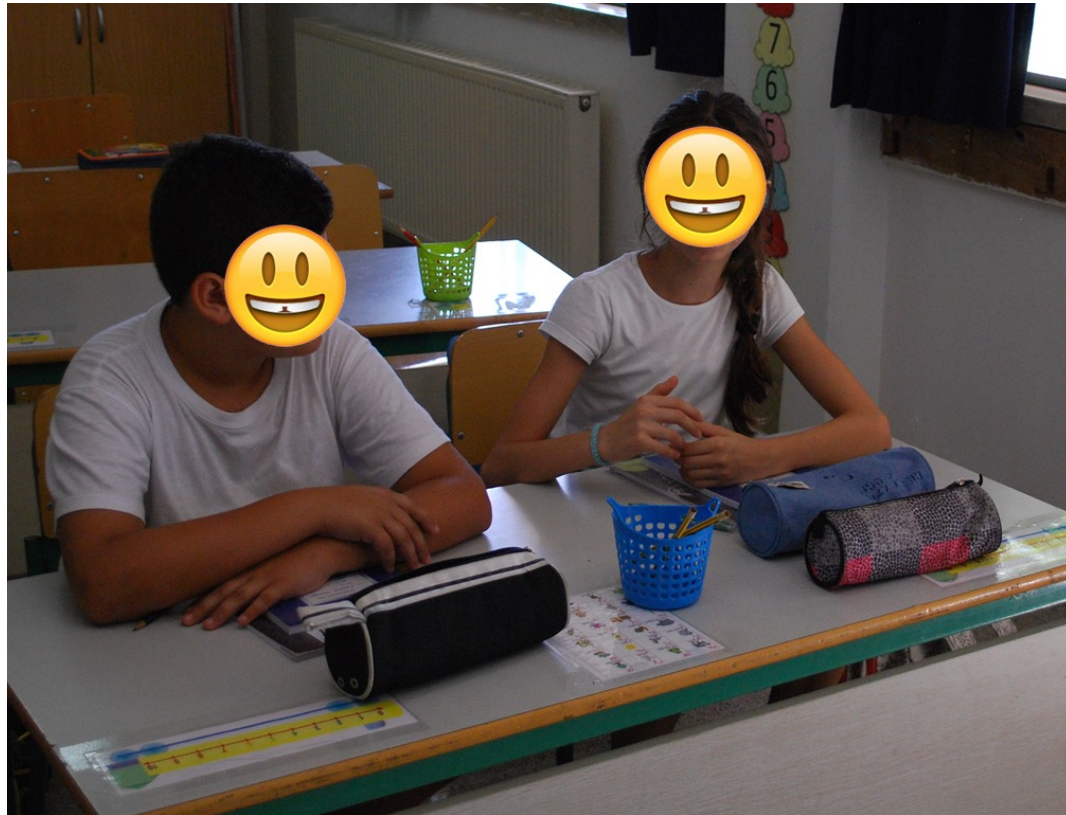
Είμαι ενεργός ακροατής στην τάξη σημαίνει:

4. Σκέφτομαι αυτά που λέει ο ομιλητής.



Είμαι ενεργός ακροατής στην τάξη σημαίνει:

5. Περιμένω να τελειώσει για να μιλήσω.



Παράδειγμα Εποπτικού Υλικού



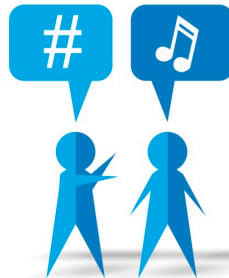
Σεβασμός



Υπευθυνότητα



Αυτοέλεγχος



Δημοτικό Σχολείο Σιας
ΑΞΙΑ: ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Καλός/ή Ακροατής/τρια

Έχω κορμό στραμμένο στον ομιλητή.

Έχω αυτιά προσεκτικά.

Έχω μάτια προσηλωμένα στον συνομιλητή μου.

Έχω χέρια αδειανά κι ακίνητα.

Περιμένω να ολοκληρώσει η συνομιλήτρια μου.

Έχω πόδια ήσυχα.

Erasmus+ CARDET INNOVACI KONTAKHTI WARKAUS

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 50687-EP1-2015-2-CY-ERFNAS-F1-P001C

Παράδειγμα Εποπτικού Υλικού



ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ (ΧΩΡΟΣ: ΤΑΞΗ)

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΜΕΤΟΧΟΥ Β'

Είμαι ενεργός/η ακροατής/τρια

1. Κοιτώ τον/την ομιλητή/τρια στα μάτια.
2. Έχω το σώμα μου στραμμένο προς τον/την ομιλητή/τρια.
3. Ακούω προσεκτικά και θυμάμαι τα σημαντικά.
4. Κουνώ το κεφάλι μου καταφατικά όταν συμφωνώ.
5. Παίρνω τον λόγο για να κάνω απορίες.
6. Περιμένω να τελειώσει ο/η ομιλητής/τρια για να μιλήσω.



ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Ακολουθώ οδηγίες

1. Σταματώ αμέσως ό,τι κάνω.
2. Βλέπω τον/την εκπαιδευτικό.
3. Κουνώ το κεφάλι μου καταφατικά.
4. Σηκώνω το χέρι μου όταν θέλω να ρωτήσω κάτι.
5. Εκτελώ αμέσως την οδηγία.



ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Βρίσκομαι στη θέση μου

1. Έχω την καρέκλα μου με τα 4 πόδια σταθερή στο πάτωμα.
2. Κάθομαι στην καρέκλα με ίσια την πλάτη μου, κοντά στο θρανίο.
3. Έχω τα πόδια στο πάτωμα και τα χέρια στον εαυτό μου.
4. Αγγίζω μόνο τα δικά μου αντικείμενα.



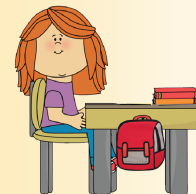
ΑΣΦΑΛΕΙΑ



Δημοτικό Σχολείο Σίας
ΑΞΙΑ: ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ



Όταν κτυπά το
κουδούνι:



Φυλάω ό,τι υπάρχει
στο θρανίο μου που
δεν θα το χρειαστώ
στο επόμενο μάθημα.

Ετοιμάζω τα
βιβλία του
επόμενου
μαθήματος.



Κρεμάω τη
τσάντα
μου στο
χαντζάκι
του θρανίου.



Διορθώνω τη
θέση του
θρανίου μου.



Πίνω νερό και
συχυρίζω το
παχούρι μου.



Διατηρώ το επίπεδο
της φωνής μου στο 0.



Αξιολόγηση κοινωνικής συμπεριφοράς

Η διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων αποτελεί την αρχή.



Χρειάζεται να εξασφαλίσουμε ότι οι μαθητές/τριες γενικεύουν και διατηρούν τις κοινωνικές συμπεριφορές.



Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούμε ως πρότυπα κοινωνικής συμπεριφοράς στα παιδιά.

Γενίκευση και διατήρηση κοινωνικής συμπεριφοράς

Υπενθυμίσεις

- Παρέχω υπενθυμίσεις καθόλη τη διάρκεια της ημέρας για τη δεξιότητα

Συγκεκριμένος λεκτικός έπαινος

- παρέχω θετική συγκεκριμένη ανατροφοδότηση

Ενεργός επίβλεψη: κινούμαι ανάμεσα στα παιδιά

- Βρίσκομαι σε απόσταση 50 εκ. από το παιδί
- Διατηρώ βλεμματική επαφή
- Ακούω και αλληλεπιδρώ θετικά

Διορθωτική ανατροφοδότηση - επαναδιδασκαλία

- Παρέχω ευκαιρίες εξάσκησης
- Όταν τα παιδιά κάνουν λάθη, τότε παρέχω ανατροφοδότηση

Παράδειγμα: «Διατηρώ επίπεδο φωνής 0»

Υπενθυμίσεις

Π.χ. «Παιδιά υπενθυμίζω να κρατήσουμε τη φωνή μας στο 0 καθώς θα πηγαίνουμε στο λεωφορείο...»

Ενεργός Επίβλεψη

Π.χ. «Καθώς τα παιδιά λύνουν μια άσκηση κινούμαι ανάμεσά τους»

Συγκεκριμένος Λεκτικός Έπαινος

Π.χ. «Μαρία, τα πήγες υπέροχα! Η φωνή σου είναι στο επίπεδο 0 καθώς δίνω οδηγίες. Δείχνεις σεβασμό»

Διορθωτική Ανατροφοδότηση-Επαναδιδασκαλία

Π.χ. -Παρουσιάζω λανθασμένα σενάρια και γίνεται υπόδυση ρόλων
-Ζητώ από τα παιδιά να μου δώσουν σωστά παραδείγματα

Κοινό όραμα
Σχολείο: eClass
σε μορφή
εργασίας ;-)

Κοινές αξίες
Σχολείου:
eClass σε μορφή
εργασίας ;-)

Τι χρειάζεται να ετοιμάσει μέχρι τις
αρχές Ιανουαρίου το Σχολείο μας;

ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΡΩΘΗΣΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ (ΣΣΠΘΣ)

2^η επιμορφωτική συνάντηση
παιδαγωγικών ομάδων γυμνασίων

7/12/2022

Θεόδωρος Γούτας,
Διευθυντής 3^{ου} Γυμνασίου Μίκρας
Δρ. Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης
goutas@sch.gr

